А. Н. Стеблянская
И. В. Киричков
Чжан Цзиньчжун
С. В. Коршунов
Я. Ю. Ефременко
М. П. Васиев
Э. Р. Гайнетдинова
Чэнь Жуйши



Советские специалисты в Харбине 1951–1960 гг.

Издание Координационного совета соотечественников в Китае,
Русского клуба в Харбине и Ассоциации российских ученых в Китае

Советские специалисты в Харбине 1951-1960 гг.

Издание Координационного совета соотечественников в Китае, Русского клуба в Харбине и Ассоциации российских ученых в Китае

Издательство
Русский научно-исследовательский центр “Харбин”
2025 г.

УДК 94(5):378
ББК 63.3 (5Кит)
С79

Общая редакция, предисловие и послесловие: А. Н. Стеблянская
Консультанты проекта: С. В. Коршунов, Л. П. Черникова
Художник-оформитель: И. В. Киричков
Дизайн обложки: М. И. Рощин
Корректоры: Л. В. Жебокритская, М. С. Кушнаренко,
Е. А. Радочина, Г. Б. Цадыпова
Оформление книги: М. В. Васиев, Г. М. Васиев.

Рецензенты: доктор философских наук У Чжэ, доктор филологических наук Н. А. Ахренова, доктор исторических наук А. И. Рупасов, старший научный сотрудник А. Л. Верченко, кандидат исторических наук Р. С. Байрамов.

А. Н. Стеблянская, И. В. Киричков, Чжан Цзиньчжун, С. В. Коршунов, Я. Ю. Ефременко, М. П. Васиев, Э. Р. Гайнетдинова, Чэнь Жуйши. Советские специалисты в Харбине 1951—1960 гг.: Издание Координационного совета соотечественников в Китае, Русского клуба в Харбине и Ассоциации российских ученых в Китае / под ред. А. Н. Стеблянской, Русский научно-исследовательский центр “Харбин. —2025. — 212 с.

ISBN 978-5-6047466-6-0

Перед вами — уникальная монография «Советские специалисты в Харбине (1951–1960 гг.)», созданная в результате кропотливой работы членов и друзей Русского клуба в Харбине и Ассоциации российских ученых в Китае. Книга посвящена исследованию деятельности советских специалистов в Харбине с акцентом на Харбинский политехнический университет, Харбинский инженерный университет, Харбинский педагогический университет, Харбинский медицинский университет, Хэйлунцзянский университет и Северо-Восточный сельскохозяйственный университет.

УДК 94(5):378
ББК 63.3 (5Кит)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

Стеблянская Алина Николаевна, PhD Китайского института нефти (Пекин), доцент Харбинского инженерного университета, г. Харбин, КНР, руководитель научной секции Русского клуба в Харбине, председатель правления Ассоциации российских ученых в Китае, руководитель проекта BRICS Charity Science Heritage.

ХУДОЖНИК-ОФОРМИТЕЛЬ

Киричков Игорь Владимирович, кандидат архитектуры, выпускник Харбинского политехнического университета, г. Харбин, КНР, член Русского клуба в Харбине, преподаватель Красноярского строительного техникума, г. Красноярск, РФ.

КОНСУЛЬТАНТЫ ПРОЕКТА

Коршунов Сергей Валерьевич, кандидат технических наук, заместитель председателя Общества российско-китайской дружбы, советник при ректорате МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Москва, РФ.

Черникова Лариса Петровна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела сравнительного культуроведения Института востоковедения РАН, г. Москва, РФ.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Стеблянская Алина Николаевна, доцент Харбинского инженерного университета, г. Харбин, КНР, руководитель научной секции Русского клуба в Харбине, председатель правления Ассоциации российских ученых в Китае, руководитель проекта BRICS Charity Science Heritage (Высказывания, главы II-VII).

Киричков Игорь Владимирович, кандидат архитектуры, выпускник Харбинского политехнического университета, член Русского клуба в Харбине, преподаватель Красноярского строительного техникума, г. Красноярск, РФ (Высказывания).

Чжан Цзиньчжун, д.ф.н., профессор Института Славянских языков Харбинского педагогического университета, г. Харбин, КНР (Глава V).

Коршунов Сергей Валерьевич, кандидат технических наук, заместитель председателя Общества российско-китайской дружбы, советник при ректорате МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Москва, РФ (Глава I).

Ефременко Яна Юрьевна, д.ф.н., преподаватель Хэйлунцзянского университета, г. Харбин, КНР. (Глава III)

Васиев Максим Петрович, аспирант Института экономики и управления Харбинского Инженерного Университета, г. Харбин, КНР (Глава I, II, VI).

Гайнетдинова Эмилия Рамилевна, аспирант Харбинского медицинского университета, г.Харбин, КНР (Глава IV).

.

Чэнь Жуйши, бакалавр Хэйлунцзянского университета, г. Харбин, КНР (Глава III).

РЕЦЕНЗЕНТЫ

У Чжэ, профессор Харбинского педагогического университета, доктор наук, заместитель директора Института славянских языков Харбинского педагогического университета, г. Харбин, КНР.

Ахренова Наталья Александровна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры теории и практики иностранных языков Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва, РФ.

Верченко Алла Леонидовна, старший научный сотрудник Центра изучения новейшей истории Китая и его отношений с Россией, член Центрального правления Общества российско-китайской дружбы, г. Москва, РФ.

Рупасов Александр Иванович, доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории Российской академии наук, г. Санкт-Петербург, РФ.

Байрамов Руслан Сагифович, кандидат исторических наук, доцент кафедры конституционного и гражданского права Курской академии государственной и муниципальной службы, г. Курск, РФ.

КОРРЕКТОРЫ

Жебокритская Лариса Владиславовна, преподаватель русского языка и литературы, секретарь Координационного совета соотечественников, проживающих в Китае, член правления Русского клуба в Харбине, г. Харбин, КНР.

Кушнаренко Марина Сергеевна, переводчик, председатель Русского клуба в Харбине, г. Харбин, КНР.

Радочина Елена Анатольевна, преподаватель в Хэйлунцзянском университете иностранных языков, г. Харбин, КНР.

Цадыпова Гунсыма Бадуева, преподаватель русского языка в Цзянсуском университете науки и технологий, г. Чжэньцзян, КНР.

ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ

Рощин Марк Игоревич, бакалавр Нанкинского университета искусств, г. Нанкин, КНР.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Книга «Советские специалисты в Харбине (1951-1960 гг.)» – уникальное издание, посвящённое нашим соотечественникам, чьи судьбы тесно переплелись с этим удивительным городом. Харбин в период расцвета советско-китайских отношений занимал особое место. Так, с 15 мая 1953 года, после подписания соответствующего советско-китайского соглашения, началась активная фаза строительства и модернизации промышленных предприятий КНР. В рамках первой пятилетки (1953–1957) было построено или модернизировано 150 предприятий, из них 58 (37%) пришлось на северо-восточный Китай, что подчеркивает стратегическое значение этого региона. Особенностью региона было и то, что в целях максимального ускорения процесса индустриализации, центральное правительство и провинция Хэйлунцзян предприняли целый ряд мер по внедрению рекомендаций советских экспертов.

Советские специалисты помогли разработать стратегию развития местных ВУЗов, способствовали введению новых педагогических программ, стандартов и регламентов, а также новых дисциплин.

Авторы монографии убедительно показали, что вклад советских специалистов в становление высшего образования на северо-востоке Китая был особенно заметен на примере развития научных специальностей в таких ВУЗах, как Харбинский политехнический университет, Харбинский инженерный университет, Харбинский медицинский университет, Харбинский педагогический университет, Хэйлунцзянский университет и Северо-восточный сельскохозяйственный университет. К достоинствам книги можно отнести и то, что авторы вводят в ней в научный оборот новые материалы и документы о жизни и работе советских специалистов.

Эта книга – не просто историческое исследование, а живое свидетельство связи через поколения, ведь авторами исследования

являются преподаватели и студенты, которые в наши дни работают и учатся в Харбине, являются членами и друзьями Русского клуба в Харбине, Ассоциации российских ученых в Китае.

От имени Всемирного совета соотечественников выражаю искреннюю благодарность как собственно авторам, так и исследователям, редакторам, корректорам, оформителям и всем, кто способствовал созданию этого важного труда. Пусть страницы этой книги напомнят нам о том, как важно хранить память о наших предшественниках, чьи жизни стали частью общей истории.

Председатель Всемирного координационного совета
российских соотечественников, проживающих за рубежом
Михаил Владиславович Дроздов

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги, друзья, соотечественники!

С особым чувством ответственности и гордости обращаюсь к вам в связи с реализацией важного историко-мемориального проекта, посвященного советским специалистам, работавшим в Китае в 1951-1960-е годы. Их профессиональный подвиг и вклад в развитие китайско-советского сотрудничества заслуживают самого пристального изучения и увековечивания.

Координационный совет соотечественников в Китае последовательно ведет работу по сохранению исторической памяти о наших соотечественниках. Особое значение в этой деятельности приобретают систематизация архивных материалов, документальная фиксация воспоминаний потомков, создание мемориальных баз данных.

Члены Русского клуба в Харбине и Ассоциации российских ученых в Китае внесли неоценимый вклад в восстановление имен советских специалистов, работавших в ведущих вузах Северо-Востока Китая. Благодаря этим исследованиям было выявлено более 200 имен преподавателей и ученых, восстановлены профессиональные биографии и систематизированы данные о научном наследии специалистов.

Проект «Советские ученые в Харбине» имеет особое значение для сохранения исторической правды, укрепления научных традиций и развития гуманитарного сотрудничества.

Призываю всех заинтересованных лиц присоединиться к этой важной работе по восстановлению и сохранению нашей общей истории.

С уважением,
председатель
Координационного совета соотечественников в Китае
Наталья Владиславовна Старкова

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Перед вами уникальная монография «Советские специалисты в Харбине (1951–1960 гг.)», созданная в результате кропотливой работы членов и друзей Русского клуба в Харбине и Ассоциации российских ученых в Китае. Проект инициирован Алиной Стеблянской, руководителем Ассоциации российских ученых в Китае, руководителем Научной секции Русского клуба в Харбине. Два года исследований, поисков архивных документов и живых свидетельств позволили собрать бесценные материалы: от биографий советских исследователей до личных воспоминаний о них.

Особое место в книге занимают истории специалистов, чей вклад в науку и образование Нового Китая трудно переоценить. Отдельная благодарность — авторам и исследователям, вернувшим из забвения имена и судьбы. Их труд напоминает: память о совместном прошлом — основа для будущего.

В 2025 году Русскому клубу в Харбине исполняется 20 лет. Все эти годы активисты клуба сохраняли русское историческое наследие, продвигали язык и культуру, развивали научные связи и поддерживали соотечественников.

Клуб всегда поддерживал и будет поддерживать проекты, направленные на сохранение русского наследия в Харбине, а также проекты, направленные на укрепление дружбы и взаимопонимания между Россией и Китаем. И монография «Советские специалисты в Харбине» — также шаг навстречу понимания беспрецедентного российско-китайского взаимодействия. Пусть эта книга найдёт своего читателя, а ее создателям желаю новых успехов в благородном деле сохранения нашей общей памяти!

С уважением,
председатель Русского клуба в Харбине
Марина Сергеевна Кушнаренко

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Дорогие друзья, уважаемые читатели!

Монография “Советские специалисты в Харбине (1951-1960 гг.) посвящена бесценному вкладу советских специалистов в развитие Харбина и всего Китая в первые годы после образования Китайской Народной Республики.

1950-е годы стали временем великой дружбы между нашими народами. Советские инженеры, врачи, преподаватели и рабочие самоотверженно трудились бок о бок с китайскими товарищами, передавая передовые знания, помогая восстанавливать промышленность, строить инфраструктуру и закладывать основы новой экономики. Харбин, как важный промышленный и культурный центр, стал символом этого братского сотрудничества.

Эта книга — не просто хроника событий, а трепетное напоминание о тех, кто своим трудом и знаниями помогал Китаю идти вперёд. Авторы, сами живущие в Харбине, оживляют страницы истории: мы не только видим снимки советских специалистов за работой, но и слышим их слова, любуемся запечатлёнными художником уголками города. Благодаря этому история дружбы наших стран приобретает конкретные очертания в делах советских друзей, которые работали с искренним энтузиазмом и стали для китайских коллег близкими товарищами и родными людьми. Недаром выражение «сулянь чжуаньцзя» -- советский специалист – произносилось с любовью и уважением во всем Китае.

Пусть же эта книга напомнит новым поколениям о крепких узах, связывавших наши страны, и вдохновит на дальнейшее укрепление дружбы между народами Китая и России.

С уважением,
профессор Института русского языка
Пекинского университета иностранных языков
Ли Иннань

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Дорогие читатели! Перед вами книга «Советские специалисты в Харбине» — увлекательное повествование о малоизученной, но крайне важной главе в истории российско-китайских отношений. В середине XX века Харбин стал местом, где советские инженеры, врачи, педагоги и ученые своим трудом, знаниями и преданностью профессии внесли неоценимый вклад в развитие российско-китайских отношений. Их работа не только способствовала прогрессу, но и укрепила дружественные связи между нашими народами, заложив прочный фундамент для будущего сотрудничества. Эта книга — наша скромная дань уважения их труду, а также напоминание о том, как наука, культура и взаимопонимание способны преодолевать границы и объединять эпохи.

Монография создана в рамках проекта «BRICS Charity Science Heritage» — инициативы, направленной на восстановление исторической памяти о российских ученых, работавших в странах БРИКС. Миссия проекта — сохранить наследие специалистов, привлечь волонтеров к поиску архивных материалов и укрепить научные связи между странами на основе общего исторического опыта.

От имени проекта «BRICS Charity Science Heritage» мы выражаем благодарность авторам издания, которое, уверены, станет ценным источником знаний для всех, кто интересуется историей, наукой и диалогом народов стран BRICS. Желаем вам погрузиться в эту книгу с интересом, открыть для себя новые имена и события, а вместе с ними — лучше понять глубину и значимость российско-китайского сотрудничества. Приятного чтения и вдохновляющих открытий!

С уважением,
руководитель проекта
BRICS Charity
Илона Юрьевна Южакова

СОВЕТСКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ В ХАРБИНЕ (1951—1960 гг.)



«Парк Сталина в Харбине»
Рисунок И. В. Киричкова, 2024 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Монография «Советские специалисты в Харбине (1951—1960 гг.)» посвящена 20-летию Русского клуба в Харбине и издается в рамках проекта «Российские ученые в Китае», инициированном Ассоциацией российских ученых в Китае и Русским клубом в Харбине при поддержке Координационного совета соотечественников в Китае, Российского культурного центра в Пекине и проекта BRICS Charity Science Heritage.

Уникальной особенностью издания являются высказывания советских специалистов в Харбине, которые приводятся перед началом глав. Впервые они были представлены в виде набора открыток с художественными иллюстрациями архитектора Игоря Владимировича Киричкова на встрече ученых в Российском культурном центре в Пекине 17 апреля 2024 года. Участниками собрания стали соотечественники из разных городов России, в настоящее время ведущие исследовательскую и педагогическую деятельность в учебных заведениях Китайской Народной Республики.

По итогам этого мероприятия участники собрания поддержали исследовательско-просветительский проект «Российские ученые в Китае». Проект призван не только собрать и систематизировать знания об исследователях, работавших в разных городах Китая, но и «оживить» их историю, сделать ученых, трудившихся в Китае в прошлом, ближе современникам и, в определенном смысле, их последователям.

О начале проекта также сообщили на встрече представителей Ассоциации российских ученых в Китае с сотрудниками Института востоковедения РАН: заместителем директора по научной работе Валентином Цуньлиевичем Головачёвым и старшим научным сотрудником Отдела сравнительной культурологии ИВ РАН Ларисой Петровной Черниковой, которые одобрили эту инициативу. Монография

«Советские специалисты в Харбине (1951-1960 гг.)» является частью вышеуказанного большого проекта.

В рамках лекции А. Н. Стеблянской «Русский след в Харбине», прошедшей в Доме Русского Зарубежья им. А. Солженицына, обсуждалась волонтёрская работа по сохранению памяти русских учёных в Китае, а также старт подпроекта «Советские специалисты в Китае». Кроме того, были получены ценные рекомендации от М. Ю. Сорокиной и Н. А. Егоровой по организации исследований, оформлению библиографических данных и систематизации информации.

История советско-китайских отношений в XX веке богата событиями, которые до сих пор остаются малоизученными [Борисов, 1971; Семенова, 2012]. Одной из таких страниц является деятельность советских специалистов в Харбине — городе, который в первой половине прошлого столетия стал важным центром российского и советского присутствия в Китае.

В данной книге исследуются судьбы советских специалистов — инженеров, врачей, преподавателей, военных и других профессионалов, трудившихся в Харбине с 1951 по 1960 год. Этот период стал важным этапом в истории советско-китайского сотрудничества, когда СССР активно поддерживал КНР, предоставляя комплексную помощь в технической, научно-образовательной и экономической сферах.

Проблематика советского присутствия в Китае в 1950-е годы привлекала внимание как российских, так и зарубежных исследователей. Среди ключевых работ можно отметить труды А. В. Панцова [Панцов, 2008], Е. Л. Беспаловой [Беспалова, 2010], В. С. Мясникова, а также китайских историков Ли Шэнхуа и Шэнь Чжихуа [Шэнь Чжихуа, 2003], изучавших экономическое и военно-техническое сотрудничество двух стран. В исследовании А. В. Островского, А. В. Афонасьевой и П. Б. Каменнова подчеркивается, что стремительный социально-экономический прогресс Китая проявляется не

только в опережающих мировые показатели темпах роста ВВП, промышленного и аграрного секторов, но и в значительных научно-технических прорывах [Островский, 2019]. Анализируя активную инновационную деятельность китайских научных инициатив, совокупность внутренних факторов развития, специфику государственной политики и стратегического курса руководства страны, авторы акцентируют важность учета исторического наследия, сформированного в период сотрудничества с Советским Союзом в 1950–1960-х годах.

В единственном российском монографическом исследовании, посвящённом участию СССР в реконструкции и строительстве «156 промышленных объектов» в КНР в 1950-е годы, подробно анализируется правовая база советско-китайского сотрудничества в этом проекте. Впервые в историографии предпринята попытка определить юридические аспекты советской помощи в индустриализации Китая, включая развитие конкретных предприятий, что ранее оставалось недостаточно изученным. [Мамаева Н. Л., Сотникова И. Н., Верченко А. Л., 2018].

Особый вклад в изучение вклада советских специалистов в образование и культуру КНР внесли А. И. Картунова (исследования по советским советникам в КНР) [Картунова, 2001], Д. А. Спичак (работы о культурном взаимодействии), а также западные синологи Дэвид Вульф [Вульф, 2009] и Сергей Радченко [Радченко, 2014], анализировавшие политические аспекты сотрудничества. Павлов отмечает, что в 1950-х годах XX века первоначально среди советских специалистов, находившихся на территории Китая, подавляющее большинство (73% от общего числа) составляли армейские офицеры [Павлов, 2010]. И только начиная с 1951 года в КНР стали командировать учителей, ученых и специалистов в различных областях.

Тем не менее, мы видим, что деятельность советских специалистов в Харбине, работавших в этот период в высших учебных заведениях, до сих пор остается недостаточно

освещенной в историографии. Данная монография призвана восполнить этот пробел, опираясь на новые архивные материалы и свидетельства очевидцев.

В исследовании используется междисциплинарный подход, сочетающий методы исторической антропологии (устная история, биографический метод), анализ архивных документов, а также элементы социальной и культурной истории. На страницах этого издания собраны архивные документы, воспоминания, фотографии и аналитические материалы, которые помогают воссоздать многогранную картину жизни советских специалистов в Харбине. Особое внимание уделено их роли в создании институтов, восстановлении научных специальностей и культурном обмене.

Мы надеемся, что книга станет ценным источником для историков, исследователей международных отношений и всех, кто интересуется историей советско-китайского сотрудничества. Опорой в ходе подготовки настоящего издания послужили сведения, почерпнутые из фондов музеев высших учебных заведений Харбина, с которыми прямо или косвенно связана судьба советских специалистов. Работа по поиску материалов проводилась в музеях Харбинского политехнического университета, Харбинского инженерного университета, Харбинского медицинского университета, Харбинского педагогического университета, Северо-Восточного сельскохозяйственного университета и Хэйлунцзянского университета.

Поиск текстов, принадлежавших советским специалистам, работавшим в Китае, оказался непростой задачей, поскольку значительная часть их наследия по разным обстоятельствам, к сожалению, была безвозвратно утрачена. Сознавая, что исследование биографий и трудов советских специалистов, трудившихся в Китае, никогда не может быть завершено, авторы монографии приняли решение публиковать материалы по мере обнаружения новых документальных

свидетельств. Таким образом, мы представляем первую монографию «Советские специалисты в Харбине (1951-1960 гг.)». Значительная часть фотодокументов и архивных текстов впервые вводится в научный оборот.

Книга состоит из высказываний и шести глав, посвященных работе советских специалистов в Харбине. Высказывания советских специалистов подготовили А. Н. Стеблянская и И. В. Киричков. Главу о Харбинском политехническом университете подготовили С. В. Коршунов и М. П. Васиев, главы о Харбинском инженерном университете и Северо-Восточном сельскохозяйственном университете подготовили А. Н. Стеблянская и М. П. Васиев. Главу о Харбинском медицинском университете написали А. Н. Стеблянская и Э. Р. Гайнетдинова. Главу о Харбинском педагогическом университете создали Чжан Цзиньчжун и А. Н. Стеблянская. Главу о Хэйлунцзянском университете написали Я. Ю. Ефременко, Чэнь Жуйши и А. Н. Стеблянская. Главу о помощи советских специалистов в промышленной индустриализации провинции Хэйлунцзян подготовила А. Н. Стеблянская.

Перед главами размещены высказывания советских специалистов в Харбине, оформленные в виде библиографических карточек с фотографиями и рисунками. Материалы об исследователях включают: библиографическую справку с акцентом на период пребывания в Китае, сведения о работе в китайских институтах, информацию о взаимодействии с Китаем, фотографии ученых, цитаты из научных трудов со ссылкой на источник, рисунки достопримечательностей Харбина.

Художественные рисунки с изображением достопримечательностей Китая выполнены И. В. Киричковым. Хотелось бы отметить огромную работу художника: для каждого ученого специально подбирался рисунок, отражающий его деятельность в Китае. Например, для оформления справки о В. И. Орехове был создан рисунок с бюстом ученого,

установленным на площади имени Орехова на территории Харбинского инженерного университета. Кроме того, специально для настоящего издания подготовлены изображения Харбинского политехнического, инженерного и Хэйлунцзянского университетов.

Авторы монографии выражают глубокую благодарность за информационную поддержку проекта «Российские ученые в Китае» председателю Всемирного совета соотечественников Михаилу Владиславовичу Дроздову, председателю Координационного совета соотечественников в Китае Наталье Владиславовне Старковой, руководителю Российского культурного центра в Пекине Татьяне Борисовне Уржумцевой и начальнику отдела представительства Россотрудничества в Китае – Российского культурного центра в Пекине Ринату Фяритовичу Мушакееву. Мы бесконечно благодарны Ли Иннань за ее активную поддержку концепции коллективной монографии о советских специалистах и за предоставление тщательно проверенной исторической информации об Е. П. Кишкиной. Особую признательность авторы выражают председателю Русского клуба в Харбине Марине Сергеевне Кушнаренко за активную поддержку идеи проекта «Российские ученые в Харбине» и постоянную помощь в его реализации.

Благодарим соавтора и консультанта нашего проекта по поиску советских специалистов в Китае – заместителя председателя Общества российско-китайской дружбы, кандидата технических наук Сергея Валерьевича Коршунова за помощь в поиске материалов о Леониде Александровиче Рождественском. Благодаря Сергею Валерьевичу мы нашли семью Рождественского, уточнили дату смерти ученого, а также получили уникальные фотографии из семейного архива, запечатлевшие период работы советского специалиста в Харбинском политехническом университете.

Выражаем искреннюю благодарность консультанту проекта «Российские ученые в Китае» Ларисе Петровне

Черниковой за внимание к проекту и бесценные рекомендации по организации работы над коллективной монографией.

Сердечное спасибо Марине Юрьевне Сорокиной из Дома Русского Зарубежья имени А. Солженицына за ценные рекомендации и своевременную помощь, оказанную тогда, когда она была необходима.

Выражаем признательность нашим уважаемым рецензентам — профессору У Чжэ, Наталье Александровне Ахреновой, Алле Леонидовне Верченко, Александру Ивановичу Рупасову и Руслану Сагифовичу Байрамову за поддержку проекта, помощь и ценные комментарии, которые помогли усовершенствовать монографию.

Благодарим Ларису Владиславовну Жебокритскую, Елену Анатольевну Радочину, Марину Сергеевну Кушнаренко и Гунсэму Цадыповну Бадееву за корректировку глав монографии и советы по улучшению текста, Марка Рощина — за красивый дизайн обложки. Отдельная благодарность Николаю Васильевичу Стеблянскому за поддержку идеи сохранения памяти советских специалистов в Харбине и постоянную помощь в реализации проекта; Максиму Петровичу Васиеву — за содействие в сборе материалов об ученых в музеях Харбина, работу со списком литературы и верстку; Георгию Васиеву — за улучшение качества фотографий. Авторы выражают огромную благодарность членам Ассоциации российских ученых в Китае, Русского клуба в Харбине и всем, кто внес вклад в подготовку этого проекта.

Издание печатается по решению Русского научно-исследовательского центра «Харбин». Монография издана при поддержке Русского научно-исследовательского центра «Харбин», Русского клуба в Харбине и Ассоциации российских ученых в Китае. Авторский коллектив с благодарностью примет и учтет в дальнейшей работе уточнения, замечания и пожелания читателей.

А. Н. Стеблянская
12 апреля 2025 г.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ СОВЕТСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ХАРБИНЕ



«Река Сунгари, г. Харбин»
Рисунок И. В. Киричкова, 2023 г.

ГУРИН ФЁДОР ВАСИЛЬЕВИЧ

«В работе представлены ключевые принципы технологий производства автомобилей и тракторов, а также детально разобраны процессы изготовления и сборки их компонентов. Рассмотрены подходы к достижению экономически обоснованной точности механической обработки, в том числе оптимизация параметров резания, подбор наиболее эффективных инструментальных материалов, внедрение передовых технологических решений» [Гурин, Клепиков, Рейн, 1981]



«Старинный железнодорожный мост через реку Сунгари»
Рисунок И. В. Киричкова, 2024 г.

Фёдор Васильевич Гурин (1914–1991) — выдающийся советский учёный в области механообработки и машиностроения, доктор технических наук, основатель научной школы по высокоточному резанию металлов. Его работы заложили теоретические и практические основы чистовой обработки алмазным инструментом, что значительно повысило эффективность производства в автомобиле — и тракторостроении. С 1951 г. он участвовал в развитии инженерного образования в Китае, преподавал в Харбинском политехническом университете. Ф. В. Гурин создал ведущую научную школу, специализирующуюся на оптимизации процессов резания, повышении износостойкости инструментов, внедрении алмазной обработки в промышленность. Его разработки нашли применение в советском и китайском машиностроении, а ученики продолжили развитие его идей. Фёдор Васильевич Гурин остаётся знаковой фигурой в истории технических наук, соединившей практический опыт, педагогический талант и научную прозорливость[1].

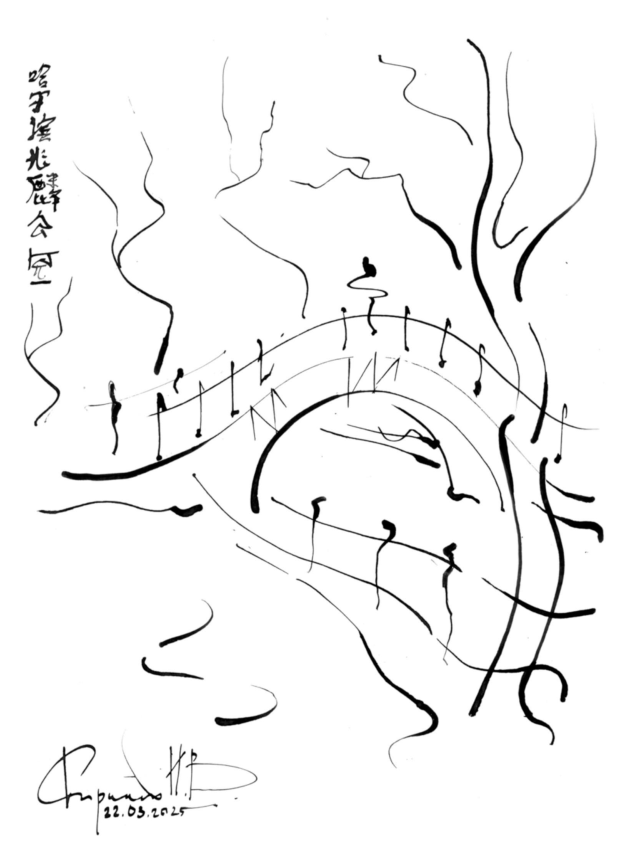


Фёдор Васильевич Гурин в Харбине (в первом ряду второй справа). Источник: Музей Харбинского политехнического университета.

[1] https://people.bmstu.ru/ (дата обращения 11.04.2025г.)

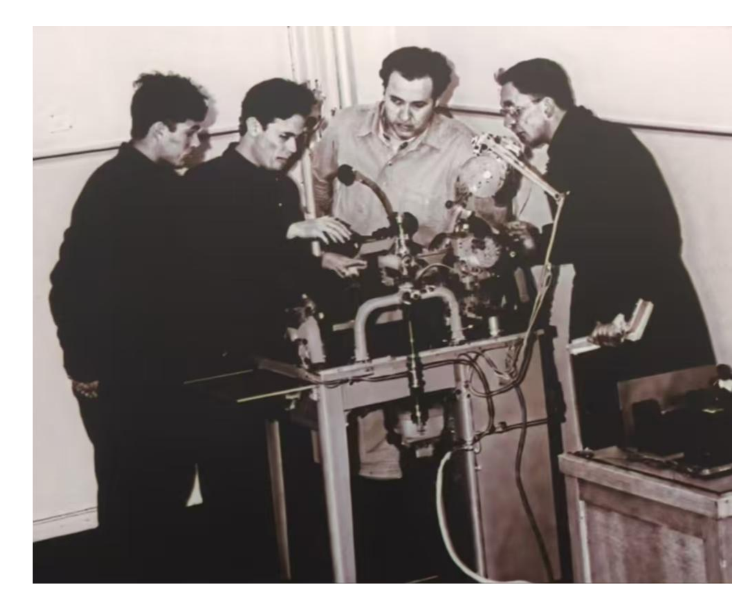
КАГАН МОИСЕЙ ЕФИМОВИЧ

«Методика профессора М. Е. Кагана предполагает циклическое чередование занятий: первый день отводится на углублённое изучение теории, а второй — на проведение экспериментов в лаборатории. По мнению учёного, такой подход обеспечивает максимально эффективное усвоение материала». [Из архивных материалов Хэйлунцзянского университета, 1953 г.]



«Радужный мост в парке Чжаолинь»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

Моисей Ефимович Каган — профессор, доктор технических наук. С его участием были опубликованы такие издания, как «Исследования по деревянным конструкциям» (Москва, 1958) и учебное пособие для студентов инженерно-строительных вузов и факультетов «Индустриальные деревянные конструкции. Примеры проектирования» (совместно с Г. Г. Карлсеном, Г. В. Свенцицким, Б. А. Освенским и Ю. В. Слицкоуховым; Москва, 1967). С 1951 года работал в Харбинском политехническом университете, где занимался научно-педагогической деятельностью в области строительных материалов и конструкций. Участвовал в разработке методов проектирования и применения деревянных конструкций в промышленном строительстве.



М. Е. Каган с коллегами.
Источник: Музей Харбинского политехнического университета.

ДЬЯЧЕНКО ПАВЕЛ ФЁДОРОВИЧ

«… Предложенная технология получения растительного казеина использует в качестве сырья соевый шрот, образующийся после экстракции жира органическими растворителями. Получаемый растительный казеин по ключевым параметрам соответствует молочному аналогу и пригоден для промышленного использования, включая изготовление галалитового клея.» [Дьяченко, 1959].



«Парк Чжаолинь»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

Дьяченко Павел Федорович - советский специалист в области молочных технологий П. Ф. Дьяченко руководил созданием молочной лаборатории в Северо-Восточном сельскохозяйственном университете. Он является автором фундаментальных исследований по белкам молока и патента - «Способ получения растительного казеина» (СССР, 1931). Основные направления его научной деятельности: разработка новых методов определения жирности молока, оценка качества молочной продукции, создание бесцентрифужного метода анализа жира с использованием детергента нафтенокса-16. Дьяченко работал во Всероссийском научно-исследовательском институте молочной промышленности, а в 1957–1960 гг. был приглашённым экспертом в Северо-Восточном сельскохозяйственном институте (ныне — Северо-Восточный сельскохозяйственный университет).



Дьяченко Павел Федорович со студентами СВСУ.
Источник: Музей Северо-Восточного сельскохозяйственного университета.

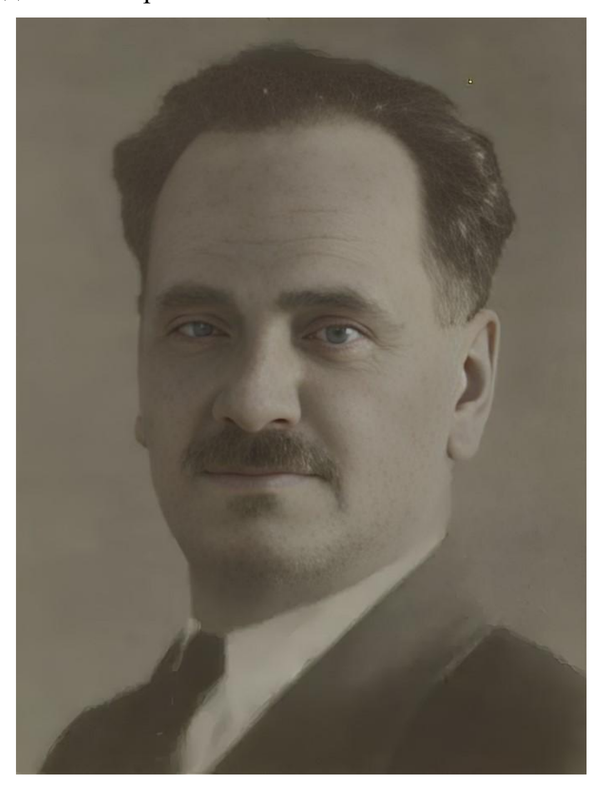
ЗЕЗЮКЕВИЧ ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ

«Горно-геологические исследования в Северо-Восточном Китае представляют стратегическое значение для национальной ресурсной безопасности. Перед вами, как будущими специалистами, стоит задача комплексного освоения методов анализа с перспективой инновационного развития отрасли». (из записки, хранящейся в Музее Харбинского политехнического университета)



«Дом в стиле модерн рядом с Архитектурным институтом ХПУ»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

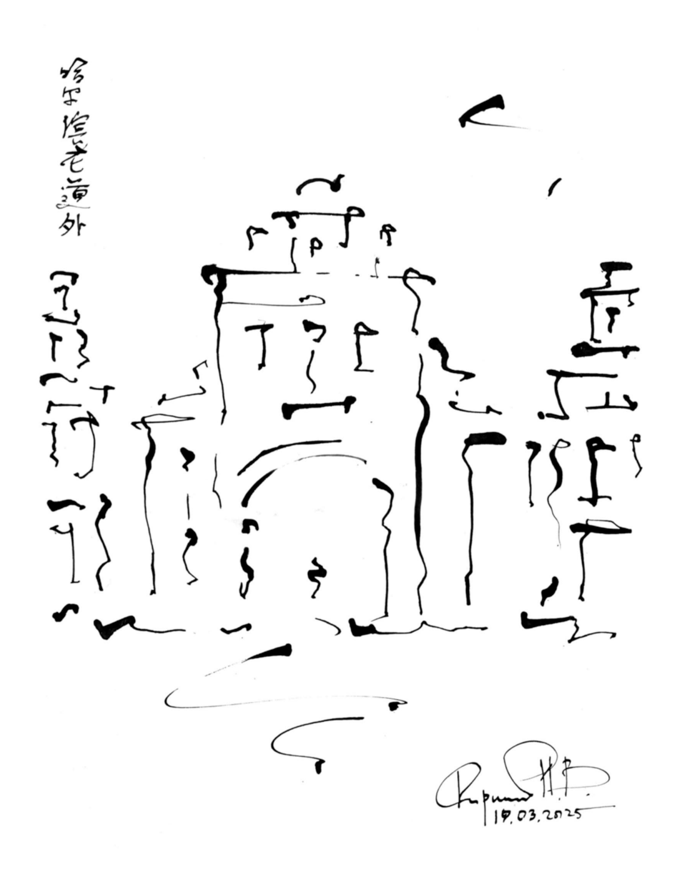
Юрий Михайлович Зезюкевич — горный инженер, преподаватель Горного факультета Харбинского политехнического института (ХПИ). Родился 5 августа 1881 г. в Екатеринбурге Пермской губернии. Окончил гимназию в Чите Забайкальской области в 1901 г. и технологический институт в Томске в 1910 г. 1 февраля 1926 г. прибыл в Маньчжурию из Владивостока. Работал с августа 1945 г. в восстановленном ХПИ после капитуляции Японии и освобождения Северо-Восточного Китая.



Ю. М. Зезюкевич, фотопортрет

КИШКИНА ЕЛИЗАВЕТА ПАВЛОВНА

«…На историю не обижаются. И я не в обиде за всё, что она заставила меня пережить… Я прожила жизнь так, как предназначено было судьбой, прошла этот долгий путь, не оступившись, не сделав подлости. Мне кажется, что это самое главное для человека» [Кишкина, 2018].



«Район китайского барокко в Харбине»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

Елизавета Павловна Кишкина (Ли Ша) (1914–2015) — педагог и просветитель, сыгравшая важную роль в продвижении русского языка и развитии культурного диалога между двумя странами. Родом из Саратовской области, она в 1936-1941 гг. получила образование в Московском педагогическом институте иностранных языков. Выйдя замуж за видного деятеля КПК Ли Лисаня, приехала в Харбин в 1946 г. и связала свою жизнь с преподаванием русского языка в Китае. Среди учебных заведений, где она работала, — Харбинская спецшкола иностранных языков (позднее вошла в Хэйлунцзянский университет) и Пекинский институт русского языка (ныне Пекинский университет иностранных языков). Основанные ею традиции преподавания русского языка и культуры были продолжены в Хэйлунцзянском университете, ныне одном из важнейших центров русского языка в Китае.



Е. П. Кишкина, фотопортрет

КОЧЕРГИН ИВАН ГЕОРГИЕВИЧ

«Мой личный полуторагодичный опыт работы по организации хирургической помощи на железнодорожной стройке в условиях крайне примитивных (наскоро сколоченный барак, известью побеленные стены операционной, с дырками полы и т. д.) показал, насколько важно упростить обработку рук и операционного поля и вместе с тем быть в известной уверенности за благоприятный исход операционной раны и за больного» (Из личных записок И. Г. Кочергина).



«Черный дракон-символ провинции Хэйлунцзян»
Рисунок И. В. Киричкова. 2023 г.

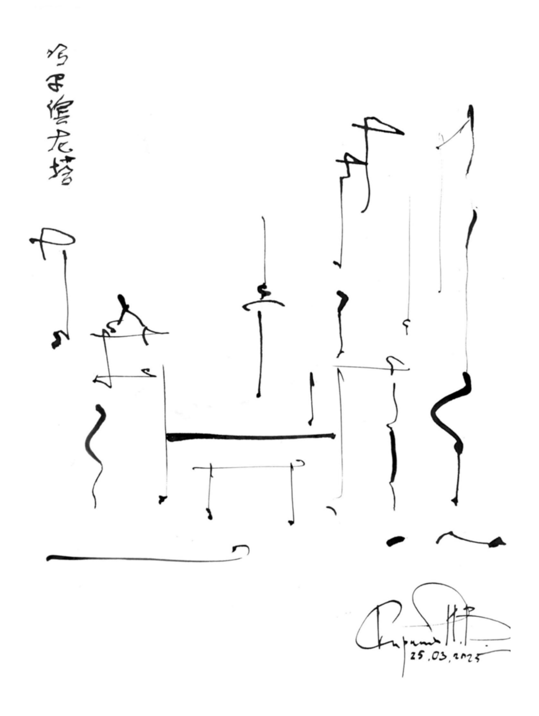
Иван Георгиевич Кочергин (1903–1980) — выдающийся советский медик, организатор здравоохранения, учёный и педагог. В период Великой Отечественной войны он в числе первых внедрил метод «радиощупа» для обнаружения металлических осколков в теле раненых. На государственной службе занимал ответственные посты: в 1952–1956 годах был заместителем министра здравоохранения СССР и возглавлял Учёный медицинский совет. С 1956 года работал в Китае в качестве старшего советника Минздрава КНР. Под его руководством в Китае развернулись масштабные исследования в области традиционной медицины, особенно в Харбинском мединституте. Советские специалисты под началом Кочергина добились значительных успехов в борьбе с эпидемиями, включая разработку стратегии ликвидации малярии и подготовку китайских кадров для этой работы. За вклад в укрепление советско-китайского сотрудничества был удостоен медали «Китайско-советская дружба» [Капица, 1958].



И. Г. Кочергин. Портрет.

МАЙОРОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

«Необходимо акцентировать внимание на том, что будущее человечества — за развитием вычислительных машин нового поколения. Мы должны подойти к этой стратегической задаче со всей ответственностью, сосредоточив усилия на разработке принципиально новых алгоритмов работы вычислительных систем. Только комплексный подход к развитию вычислительных технологий позволит обеспечить технологический суверенитет и создать основу для следующего этапа научно-технического прогресса.» (Из доклада С. А. Майорова на семинаре в ХПУ 1957 г. Хранится в Музее истории ХПУ).



«Второй кампус Харбинского политехнического университета»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

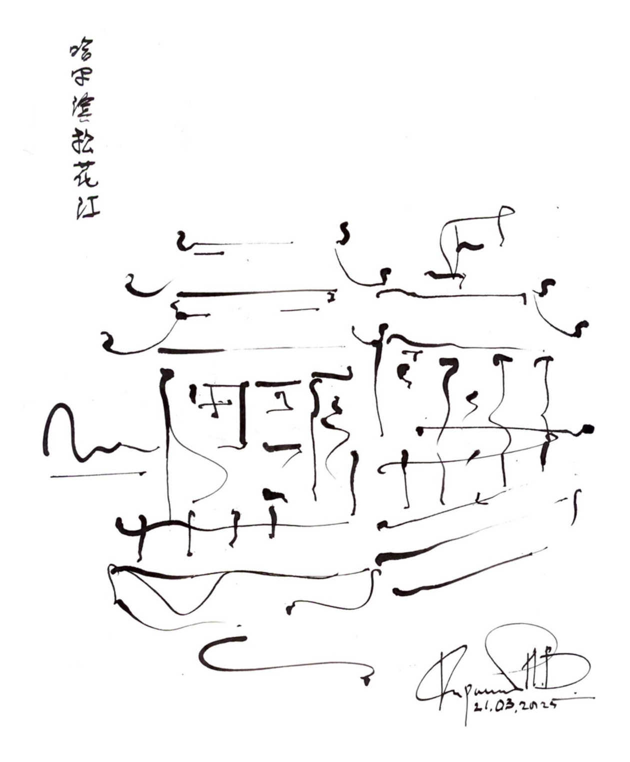
Сергей Александрович Майоров (1914– 1986) — советский ученый в области вычислительной техники, доктор технических наук (1970), профессор (1965), лауреат Государственной премии СССР (1969). Окончил Ленинградский техникум точной механики и оптики (1935) и приборостроительный факультет Московского авиационного института (МАИ, 1944). С 1953 г. заведующий кафедрой авиационных приборов и автоматов Ленинградского института авиационного приборостроения (ЛИАП). В 1956–1958 годы — советник директора Харбинского политехнического института (ХПИ) по подготовке кадров по специальности «точное приборостроение» для китайских вузов. Ленинградского института точной механики и оптики (ЛИТМО). Автор более 150 научных трудов (в том числе 20 книг) и 9 изобретений. Среди исследований: «Проектирование и производство модулей и микромодулей», «Технология производства вычислительных машин», «Структура электронных вычислительных машин» и другие [Чэнь Юбо, 2014].



С. А. Майоров (первый ряд второй слева) среди учеников, 1956 г. Источник: Музей Харбинского политехнического университета.

ПРОКОФЬЕВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ

«Важность развития машиностроения заключается в обеспечении людей современными машинами, стимулировании экономического роста, создании рабочих мест, в технологическом развитии. Машиностроение является двигателем технологического прогресса. Разработка новых материалов, технологий, автоматизация процессов — всё это способствует улучшению качества продукции (из записки, хранящейся в Харбинском политехническом университете)».



«Корабль, плывущий по реке Сунгари»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

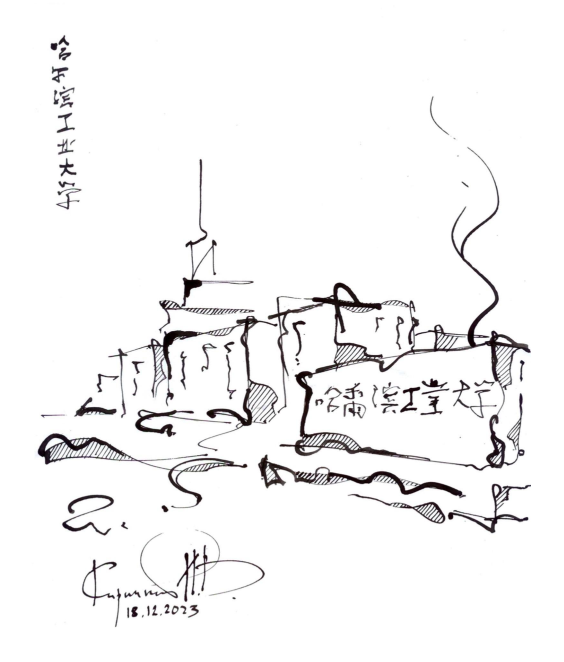
Владимир Николаевич Прокофьев (1912-1987) – выдающийся советский специалист в области гидравлических систем, доктор технических наук, профессор МВТУ имени Баумана, удостоенный звания заслуженного деятеля науки и техники РСФСР. Научное наследие ученого включает 280 работ, среди которых 13 фундаментальных монографий. В 1948 году увидела свет его основополагающая работа «Автомобильные гидропередачи», а в 1950 году он принял участие в создании авторитетного справочника «Машиностроение», написав разделы о роторных насосах и гидропередачах. Прокофьев внес значительный вклад в оборонную промышленность, участвуя в разработке двигателей для танков. С 1961 по 1971 год возглавлял комиссию по гидроприводу в Госкомитете по науке и технике СССР. Государство высоко оценило его заслуги, наградив орденом Октябрьской Революции, Знаком Почета, медалями за трудовой подвиг в годы войны, а также именными медалями Королёва и Гагарина. В 1956 году Прокофьев был направлен в Китай, где читал лекции и помогал налаживать учебный процесс в Харбинском политехническом институте [Чэнь Юбо, 2014].



Владимир Николаевич Прокофьев со студентами.
Источник: Музей Харбинского политехнического университета.

ПРОХОРОВ НИКОЛАЙ НИКИФОРОВИЧ

«Технологическая прочность — это способность сохранять сплошность в процессе технологических тепловых и силовых воздействий при изготовлении изделий (сварке, обработке давлением и других процессах). Некоторые особенности технологической прочности: это «кинетический» параметр, который непрерывно изменяется с течением времени в зависимости от температуры, агрегатного состояния, фазового состава структуры, скоростных технологических нагрузок и других факторов. (из материалов к лекции в Харбинском политехническом, хранятся в Харбинском политехническом музее)».



«Харбинский политехнический университет»
Рисунок И. В. Киричкова, 2023 г.

Николай Никифорович Прохоров (1915-2003) – доктор технических наук, профессор МВТУ им. Н. Э. Баумана, специалист по сварке. В 1953 году был направлен в Китай, где преподавал в Харбинском политехническом институте (ХПИ). Н.Н. Прохоров был первым приглашенным профессором СССР в ХПИ, работал на Кафедре сварки Механического факультета. Составлял программы обучения, разрабатывал курсы лекций по сварке, писал лабораторные работы, проводил занятия со студентами, читал лекции и организовывал научную работу. Предложил готовить аспирантов, которые должны выполнять научные работы и защищать диссертации с присвоением ученой степени. Так как в ХПИ в то время не было ученых советов, имеющих право присваивать ученые степени, Прохоров предлагал направлять аспирантов для защиты в МВТУ. Обладал несколькими патентами и авторскими свидетельствами.



Н. Н. Прохоров со студентами ХПИ, 1953 г.
Источник: Музей Харбинского политехнического университета.

ОРЕХОВ ВАДИМ ИВАНОВИЧ

«Необходимо акцентировать внимание на научных исследованиях учеников, научной работе преподавательского состава, углубленной научной работе курсантов». (Из записки В. И. Орехова, которая сопровождала документ о «рабочем дне начальника академии» по организации практической работы в Военной инженерно-технической академии (ныне Харбинский инженерный университет). Хранится в Военно-мемориальном музее университета).



«Бюст В. И. Орехова на фоне здания ХИУ на площади им. Орехова»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

Вадим Иванович Орехов (1902–1957) — советский военный инженер, генерал-лейтенант авиационной службы, внесший значительный вклад в развитие китайско-советского сотрудничества. Назначенный советским экспертом в Китай, он сыграл ключевую роль в создании Харбинского инженерного университета — одного из ведущих технических вузов страны. Одновременно занимал должность советника декана Военно-инженерной технической академии НОАК Чэнь Гэна, а также возглавлял Советскую консультативную группу, координируя передачу инженерных и авиационных технологий. Скоропостижно скончался 7 марта 1957 года в Харбине в возрасте 55 лет, находясь на службе. Похоронен с воинскими почестями на Новодевичьем кладбище в Москве.



Вадим Иванович Орехов, фотопортрет
Источник: из архива Военно-мемориального музея Харбинского инженерного университета.

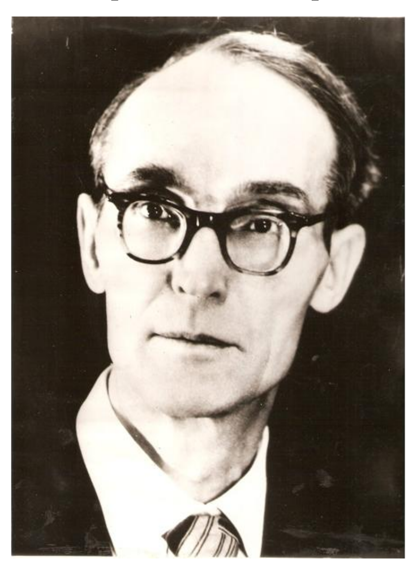
УХАНОВ ГРИГОРИЙ ПЕТРОВИЧ

«Г. П. Уханов считал, что многокомпонентные сложные предложения — это особые синтаксические построения с уникальной многомерной структурой. Разработал методику анализа полипредикативных (многокомпонентных) сложных предложений, которая была апробирована на филологическом факультете Тверского госуниверситета. Основные теоретические положения и методика анализа полипредикативных конструкций широко используются в курсе «Современный русский язык. Синтаксис» (из записки, хранящейся в Центре русского языка Хэйлунцзянского университета)».



«Хэйлунцзянский университет, г. Харбин»
Рисунок И. В. Киричкова, 2023

Григорий Петрович Уханов (1918-1985) — выдающийся советский русист. В 1952 году защитил диссертацию на тему «Синтаксис “Хожения Афанасия Никитина за три моря”». С 1953 по 1985 год возглавлял кафедру русского языка в Тверском (Калининском) университете. В это время также работал деканом филологического факультета, проректором по учебной работе. Представлял отечественную филологическую науку за рубежом, в Хэйлунцзянском университете в КНР, где три года преподавал русский язык. Основные исследования Г. П. Уханова сосредоточены на синтаксисе сложного предложения, исследования проводились по синтаксису современного русского сложного предложения и синтаксическим единицам. В 1954 году Г. П. Уханов и китайский коллега Лю Вэй опубликовали первый учебник «Современный русский язык для китайских студентов», который стал стандартом для вузов КНР.



Г. П. Уханов, фотопортрет
Источник: Центр русского языка Хэйлунцзянского университета.

ХРУСТАЛЁВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

«Самое пристальное внимание необходимо уделять научной работе с аспирантами. Нужно приучать аспирантов вдумчиво подходить к процессу исследований, побуждать постоянно искать связи между казалось бы не связанными факторами. Если мы научим аспирантов комплексно мыслить, тогда у нас есть шанс на развитие различных научных направлений». (Из доклада А. С. Хрусталева в СВСУ, Музей Северо-Восточного сельскохозяйственного университета. Перевод с китайского А. Н. Стеблянской).



«Китайская деревня»
Рисунок И. В. Киричкова, 2018 г.

Александр Сергеевич Хрусталёв — доцент, с 1955 по 1957 и с 1962 по 1976 годы был заведующим кафедрой терапии и клинической диагностики Вятского государственного агротехнического университета. Исследовал вопросы патогенеза, лечения и профилактики незаразных болезней молодняка. Описал симптомы, течение, лечение и меры профилактики продуктивного менингоэнцефалита телят. С 1957 по 1960 год работал приглашённым советским специалистом в Северо-Восточном сельскохозяйственном колледже (ныне — Северо-Восточный сельскохозяйственный университет). Участвовал в разработке учебных программ по ветеринарным внутренним болезням. Руководил научной работой аспирантов, преподавал студентам. С 1941 года служил в Рабоче-Крестьянской Красной Армии в звании младшего лейтенанта ветеринарной службы. А. С. Хрусталёв внёс существенный вклад в развитие ветеринарной медицины, особенно в области болезней молодняка и гематологии животных.



А. С. Хрусталев, фотопортрет

ГЛАВА 1. СОВЕТСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ХАРБИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



«Кампус Харбинского политехнического университета»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

Введение

Исследование влияния советских специалистов на становление высшего образования на северо-востоке КНР с 1945 по 1961 гг. велось как российскими, так и зарубежными учеными. Так, Ли Цюн, профессор Пекинского педагогического университета, подчеркивал, что система образования СССР сыграла особую роль в истории развития высшего педагогического образования Китая [Thomas P. Bernstein, Hua-yu Li, 2011]. С. С. Семенова в своем труде акцентирует внимание на том, что в 1949-1959 годах в учебных заведениях Китая работало свыше 760 советских преподавателей. При их участии было создано 337 кафедр и почти 560 лабораторий. Одновременно они подготовили свыше 4 тысяч аспирантов и свыше 7 тысяч педагогических работников [Семенова, 2012]. Н. Е. Боревская в соавторстве с В. П. Борисенковым и Чжу Сяомань написала книгу «Россия-Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв.: сравнительный анализ». В ней авторы обозначили важнейшие точки взаимодействия СССР и Китая в плане повышения сотрудничества между государствами. М. С. Капица — советский историк и дипломат, заместитель заведующего Дальневосточным отделом МИД СССР — написал монографию «Советско-китайские отношения», где показал вклад советского народа в развитие науки и образования КНР. Пын Мин в монографии «Советско-китайская дружба» акцентировал внимание на необыкновенно доверительном взаимодействии советских специалистов с китайскими коллегами [Пын Мин, 1959; Ли Цюся, 2018]. Однако очень большой пласт информации касательно работы советских специалистов в Китае не раскрыт в отечественной историко-исследовательской литературе.

Предметом исследования в этой главе является Харбинский политехнический университет (далее — ХПУ). ХПУ имел тесные связи с Советским Союзом с момента его

создания. В 1920 году Управление Дальневосточной железной дороги основало ХПУ для подготовки инженерно-технических кадров. Тогда заведение называлось Китайско-российский техникум, а в 1922 году было переименовано в «Русско-китайский политехнический институт (РКПИ)». С 1 ноября 1928 г. институт стал называться Харбинским политехническим институтом (далее — ХПИ).

В ХПИ работала плеяда выдающихся русских ученых, оставивших глубокий след в памяти студентов. О русских ученых в ХПИ писали такие исследователи, как Крадин Н. П, Забияко А. П., Забияко А. А., Левошко С. С. Библиографии, научное наследие советских специалистов, работавших в ХПУ изучала Кротова М. В. [Бочарова, Кротова, 2019]. Однако, большой пласт информации о советских специалистах, работавших в харбинских университетах, еще не поднят, о чм упоминали в своих работах М. В. Дроздов и А. Н. Стеблянская [Стеблянская, 2022; Дроздов, Стеблянская, 2024]. Много тайн хранят китайские университеты в своих музеях, библиотеках и архивах. А вот упоминания об этих специалистах в России или невозможно найти, или информация крайне скудная. Поэтому настоящая работа восполняет некоторые пробелы в библиографии и рассказывает о деятельности советских ученых в Харбинском политехническом университете — одном из самых ярких вузов в северо-восточном Китае.

В 2025 году Харбинский политехнический университет будет отмечать 105-летие со дня своего основания. Создан он был русскими эмигрантами после окончания гражданской войны, сначала как Русско-китайский техникум, преобразованный в Русско-китайский политехнический институт, а затем в 1928 г. в Харбинский политехнический институт (ХПИ) [Се Вэй, 2018]. Первыми ректорами до оккупации Маньчжурии японцами в 1935 г. были известные учёные-железнодорожники, профессора А. А. Щёлков и Л. А. Устругов. В 1945 г. после разгрома Квантунской армии и освобождения Северо-Востока Китая советскими войсками директорами ХПИ были назначены офицеры Советской армии

А. П. Ожигов и В. И. Седых, которые восстановили преподавание в институте на русском языке. После провозглашения Китайской Народной Республики в 1949 году, в рамках двусторонних соглашений между СССР и КНР, группа ведущих советских преподавателей из инженерных вузов была командирована в Харбин. Их задачей стало содействие в создании современной системы технического образования. В 1952 году китайское Министерство образования официально установило пятилетний срок инженерной подготовки в Харбинском политехническом институте (ХПИ), который таким образом стал первым вузом КНР с пятилетней программой обучения. Советские специалисты трудились в ХПИ на протяжении 2–3 лет, занимаясь организацией новых кафедр и учебных лабораторий, проведением лекций, разработкой учебников и методических материалов, а также руководством аспирантами и подготовкой молодых преподавательских кадров. Всего в институт было направлено 74 советских преподавателя.

Советские специалисты в ХПУ 1945—1949 гг.

В начале 1950-х годов XX века с целью подготовки инженерно-промышленных кадров и преподавателей ХПИ, а также повышения квалификации руководства университета, Министерство просвещения Центрального народного правительства направило в ЦК запрос на приглашение советских специалистов. В 1945 году прибыла первая группа из 10 советских специалистов, а затем — следующая [Юй Мэй, Лэй Чжицян, Чжэн Сяоян, 2017]. Фактически, после капитуляции Японии и освобождения Северо-Восточного Китая в августе 1945 г., был восстановлен ХПИ, в котором работали русские административные и академические сотрудники. Начальник Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) назначил председателем приёмной комиссии своего помощника

— полковника А. П. Ожигова, а его заместителем — А. Н. Логинова, занимавшего должность заместителя генерального консула СССР в Харбине. На позицию заместителя директора по учебной и научной работе был утверждён профессор Ю. О. Григорович [Бочарова, Кротова, 2019]. В 1945 году структура института включала три факультета [Каневская, 2010]:

1. Инженерно-строительный факультет под руководством профессора П. С. Свиридова, который одновременно исполнял обязанности главного инженера по капитальному строительству и развитию ХПИ.
2. Электромеханический факультет, возглавляемый профессором А. К. Поповым.
3. Транспортно-экономический факультет, деканом которого был экономист В. Н. Жернаков, совмещавший эту должность с руководством музеем «Да-лу» («Большая дорога»). С 1945 года в ХПИ наблюдался устойчивый рост числа преподавателей. Подробные данные об этом увеличении с декабря 1945 года по начало 1948 года отражены в Таблице 1.

Таблица 1. Список советских специалистов по годам.

Годы	Профессора	Лекторы	Ассистенты	Старший преподаватель	Научный персонал	Итого
1945-1956	5	1	1	15	38	60
1946-1947	5	6		11	73	95
1947-1948	5	6		12	81	104
1948-1949	10		92		42	146

В октябре 1946 года был открыт Восточно-экономический факультет, деканом которого стал инженер Тянь Сифу. В последующие годы к нему добавились химический

факультет под руководством профессора В. В. Шамраева и горный факультет, возглавляемый инженером Ю. М. Зезюкевичем. Формирование преподавательского состава в 1945 году осуществлялось в основном за счёт местных специалистов. Ярким примером является Владимир Андреевич Барри (1876–1959), ранее работавший профессором РКПИ/ХПИ в 1922–1935 годах и разработавший проект харбинского виадука, соединяющего Новый город и Пристань. В декабре 1945 года он вернулся в ХПИ, где возглавил кафедру конструкций. На этой должности Барри вёл лекционные курсы, курировал дипломные работы студентов и активно участвовал в научной жизни института до 1954 года, когда переехал в СССР и занял пост заведующего кафедрой железобетона в Иркутском институте народного хозяйства [Бочарова, Кротова, 2019].

Советские ученые в ХПУ в 50-е годы XX века

В 1950 году ХПИ был передан китайскому правительству. В приказе от 24 апреля 1951 года, подписанном директором ХПИ, указывалось: «В целях улучшения учебного процесса и подготовки студентов-аспирантов до конца весеннего семестра 1951 года поручить следующим преподавателям: Колошину В. В., Хуан Июн-кану, Чен Да-сину — по дисциплине “Паровые машины”; Колошину В. В., Хуан Сича — по дисциплине “Паровозы”; Гурину Ф. В., Юан Цзе-Циню — включить в группу, организованную по приказу №1; Писемскому Г. Н., Ван Чжэн-ши — по дисциплине “Двигатели внутреннего сгорания”; Зезюкевичу Ю. М., Но Чану — по дисциплине “Горное дело”; Жемчужину Г. Г., Ма Бын-ину, Чен Цзэ, Б. Жу-линю, Пан Тян-до — по дисциплине „Органическая химия“; Пуле Е. А., Чжу Тян-лю — по дисциплине „Процессы и аппараты“». С 1951 по апрель 1959 года в ХПУ работали 74 советских специалиста. Всего за восемь лет советские специалисты разработали и прочитали в университете 141 курс,

причём 57 из них были созданы с нуля [Чэнь Юбо, 2014]. К 1957—1958 учебным годам вуз включал уже 7 факультетов, где велось обучение по 23 специальностям [Бабарико, 2024]. Так, начиная с 1951 года в ХПУ преподавал Фёдор Васильевич Гурин (1914—1991), доктор технических наук, декан факультета «Технология и автоматизация машиностроения» МАМИ. Среди его работ следует отметить книгу «Загрузочные устройства к универсальным фрезерным, резьбо- и зубообрабатывающим станкам» (1964) (см. рис. 1).



Рис. 1. Советский эксперт Гурин Ф. В и преподаватели кафедры по резке металлов, март, 1951г. Источник: музей ХПУ.

В ХПУ Гурин способствовал созданию научной школы, основными направлениями которой стали обработка металлов резанием и технология автотракторостроения.

Моисей Ефимович Каган преподавал в ХПУ инженерно-строительные дисциплины. Каган М. Е. — профессор, доктор

технических наук, автор книг по строительным конструкциям (см. рис. 2). Среди его работ: «Исследования по деревянным конструкциям» (сборник трудов Московского инженерно-строительного института имени В. В. Куйбышева под общей редакцией В. В. Большакова и М. Е. Кагана). Книга издана в 1958 году в Москве.



Рис. 2. М. Е. Каган (второй справа) со студентами, ХПУ 1951г. Источник: Музей ХПУ.

Также он написал монографию «Индустриальные деревянные конструкции. Примеры проектирования» (в соавторстве с Г. Г. Карлсеном, Г. В. Свенцицким, Б. А. Освенским и Ю. В. Слицкоуховым). Учебное пособие для студентов инженерно-строительных вузов и факультетов, изданное в 1967 году в Москве, было подготовлено по итогам совместной работы с китайскими коллегами в ХПУ.

Леонид Александрович Рождественский (24.04.1908 - 27.07.2002) — советский учёный-механик (см. рис. 3). В 1953–1956 годах он работал консультантом ректора Харбинского политехнического института, одновременно являясь консультантом декана механического факультета Ли Дябао [Ли Дябао, 2016]. Л. А. Рождественский занимался научным руководством аспирантов как в лабораторных условиях, так и на производственных площадках.



Рис. 3. Л. А. Рождественский (справа) в Харбине (1953–1956 гг..). Источник: фото предоставлено сыном Л. А. Рождественского 03.03.2025 г.

В предвоенные годы Л.А. Рождественский занимал должность доцента кафедры «Обработки металлов резанием» МВТУ, где активно велись исследования по разработке оптимальной геометрии режущего инструмента и внедрению прогрессивных технологий металлообработки. Разработанные методики нашли применение на ведущих оборонных

предприятиях, выпускавших артиллерийские системы, боеприпасы и бронетанковую технику. Под научным руководством профессора И. М. Беспрозванного, Рождественский выполнил цикл исследований, включая работу «Исследование силовых зависимостей при нарезании резьбы гаечными и машинными метчиками» (1940) [МГТУ, 2018; Коршунов, 2020].

В течение пяти лет проводились масштабные экспериментальные исследования процессов резания для всех основных видов механической обработки конструкционных материалов. Координацию этих работ осуществляли ведущие специалисты кафедры, включая Л. А. Рождественского [МГТУ, 2018]. Научные исследования кафедры в области резания металлов, проведённые в предвоенные годы, а также разработанные нормативы режимов обработки значительно повысили эффективность работы промышленных предприятий. В годы войны сотрудники кафедры, эвакуированные в Ижевск, активно участвовали в организации производства вооружения.

В 1943 году группа учёных — д.т.н. И. М. Беспрозванный (руководитель работ), М. Н. Ларин, С. Л. Каменкович и Л. А. Рождественский — была удостоена Сталинской премии за разработку рациональной геометрии режущего инструмента и внедрение высокопроизводительных методов обработки, что способствовало повышению качества боеприпасов. Все лауреаты передали денежное вознаграждение в Фонд обороны, за что получили личную благодарность Верховного Главнокомандующего [МГТУ, 2018; Коршунов, 2020].

Из воспоминаний декана Механического факультета ХПИ Ли Дябао (приведено полностью) [Ли Дябао, 2016; Коршунов, 2020].

“Кроме ректора Ли Чана, в ХПИ я больше всех общался

с Л. А. Рождественским, потому что с 1953 по 1956 гг. он работал консультантом ректора, одновременно и консультантом Механического факультета, а я в то время временно исполнял обязанности декана, а позднее занимал должность декана. Тогда в ХПИ существовало только три факультета: механический, электрический и строительный. Среди них самым большим был механический, включавший в себя направления машиностроения, приборостроения, а также специальность по экономике, организации и планирования машиностроительных предприятий (ныне она является основной частью Института менеджмента). Численность студентов Механического факультета составляла более половины от общего количества студентов института. Кроме того, в 1958 г., когда большинство советских специалистов вернулись на Родину из ХПИ, выполнив поставленные перед ними задачи, я был направлен Министерством образования Китая в СССР, представляя высшие учебные заведения Северо-Востока Китая, входил в состав делегации по анализу и исследованию инженерного образования, которую возглавлял профессор Университета Циньхуа Ван Цзуньмин. Мне также поручалось контролировать студентов, которые учатся за границей. Я был парторгом делегации (официальная должность – заместитель главы делегации). За три месяца работы и исследований, которые проводились в СССР, мы провели времени в Москве и МВТУ больше всего благодаря близким контактам с Рождественским, который тепло принимал нас и помогал.

Время летит быстро. Прошло пятьдесят лет. До сих пор я хорошо помню тот момент, когда мы впервые встретились в деканате с Рождественским. Это был человек с глубоким взглядом, с низким и чётким голосом, добрый и наблюдательный. Эта встреча, как тонкое облако в лунную ночь, часто всплывала перед глазами. В начале 1952 г., когда я, будучи помощником декана, отвечал за организацию и строительство Механического факультета перед руководством института, мне ещё не исполнилось и 26 лет. Когда ректор Ли Чан назначил меня исполняющим обязанности декана, мне исполнилось

только 27 лет, а Рождественскому уже было около 50 лет, и поэтому я относился к нему, как к старшему товарищу. Он работал на кафедре теории резания металлов, являлся специалистом в области резания металлов и металлорежущего инструмента, лауреатом Сталинской премии. Моя специальность – технология машиностроения очень близка к его специальности. Таким образом, он вскоре стал моим научным руководителем. Л. А. Рождественский раньше работал на заводах СССР. У него накопился за предшествующие годы богатый опыт в области управления. И я относился к нему, как к учителю, который готовит меня к работе деканом. А он относился ко мне по-доброму, заботливо, внимательно, сердечно, но требовательно, принимая меня как своего товарища, большого друга и, в то же время, как руководителя факультета. В деканате у него не было своего рабочего стола, но сюда он приходил каждый день, и задерживался до позднего времени. Каждый раз, когда он входил в мой кабинет, я вставал, встречая своего коллегу и друга. Он всегда серьёзно замечал: «Прошу вас садиться. Вам не следует вставать и встречать всех – и меня, и других специалистов. Не забывайте, что вы представляете Механический факультет ХПИ, а мы внештатные работники». Он много раз повторял эти слова, и я осознавал, что он помогал мне утверждать авторитет.

Насколько я вспоминаю, срок работы Рождественского в ХПИ продлевался несколько раз. Из советских специалистов он работал дольше всех (в Истории ХПИ записано, что срок работы его советником ректора был с июня 1954 до февраля 1956 г. А на самом деле он приехал раньше дня назначения советником ректора и уехал позже февраля 1956 г.). В Харбине он работал более 3 лет, работал днём и ночью, невзирая на усталость и не обращая внимание на время, прикладывал все свои силы для создания и развития Механического факультета ХПИ и работы с аспирантами. Он перестал заниматься повышением своей квалификации. Он был кандидатом технических наук по резанию металлов и инструментам и

доцентом. В то время в СССР доктор наук не заканчивал докторантуру. Учёная степень доктора наук могла быть присвоена только после результативных многолетних научных исследований и успешной научной деятельности, после удачной защиты докторской диссертации. А в МВТУ им. Н. Э. Баумана без учёной степени доктора нельзя было занимать должность профессора. В СССР такой человек как он в возрасте 50-60 лет может претендовать на защиту докторской степени, тем более что он являлся лауреатом Сталинской премии. Надо лишь иметь возможность подготовиться к этому. Но из-за продления срока работы в ХПИ он добровольно отказался от возможности стать доктором и профессором. Я его спросил – почему? А он ответил: «Моя самая большая мечта – вносить свой посильный вклад в дело создания ХПИ как лучшего китайского института, перенявшего лучшие традиции и черты у советских инженерных вузов. Это большая честь для меня». Позднее он ещё сказал мне: «Как старший группы советских специалистов, как советник ректора и декана факультета, я уже не просто обыкновенный специалист, который передаёт знания, я несу большую ответственность». Более того, он считал, что без полной отдачи сил руководителей и рядовых работников нельзя создать лучшее высшее учебное заведение. Его слова растрогали меня. Я испытывал глубочайшее уважение к нему. Его бескорыстная отдача любимому делу, умение не почивать на своих успехах и не останавливаться при неудачах являются отличительными качествами большинства советских специалистов, приехавших для работы в Харбине. Такой дух и стиль работы был передан нашим сотрудникам и преподавателям и стал традиционным для ХПИ.

Рождественский как советник и преподаватель в ХПИ, много внимания уделял работе с молодёжью. Вначале 1950-х гг. в ХПИ чрезвычайно не хватало управленческих и преподавательских кадров. По многим специальностям работал на кафедрах только один советский специалист. И ректор Ли Чан предложил принцип: «учиться, одновременно создавать и преподавать». Его развивал Рождественский. При создании

специальности по проектированию турбин был приглашён только один специалист МВТУ, сил и времени которого явно не хватало для решения многочисленных проблем. И Рождественский предложил мне выбрать отличников со старшего курса, чтобы подключить их к преподаванию студентам на начальном этапе при консультациях и методической помощи советского специалиста. Я тщательно отобрал двух студентов, которые успешно справились с этой работой. Один из них был послан в СССР на учёбу и получил учёную степень кандидата наук. Сейчас он уже академик Академии инженерных наук Китая. А другой талантливый выпускник стал способным чиновником. Хорошо известно, что Рождественский поддерживал молодые таланты, вникая во все крупные и мелкие проблемы подготовки кадров. В своих воспоминаниях приведу два примера (см. Рис. 4).



Рис. 4. Л. А. Рождественский проводит занятия с китайскими студентами

Первый. Рациональная геометрия зубьев торцевых фрез

принадлежит к несомненным советским научным достижениям. Он предложил дальше проводить натурные исследования износа инструментов, испытывать их на установках трения, разрабатывать и внедрять в производство на металлообрабатывающих заводах Китая новый инструмент. Л. А. Рождественский с молодыми преподавателями работал и в лаборатории, и на заводе. Сам лично с начала до конца участвовал и в постановке проекта, и в разработке, модернизации и внедрении в производство. Но во всех официальных представлениях он выдвигал молодых на передний план, а сам оставался в тени.

Второй пример. Он старался никогда не принимать самому какие-то принципиальные решения, а только давал советы и консультации. Он вдохновлял меня самостоятельно принимать решения. Вместе с тем, он добровольно брал на себя рассмотрение мельчайших деталей, понимая, что мне в ряде случаев не совсем удобно обращаться к нему за помощью. Например, однажды, когда некому было мне помочь поправить статью, которую я по просьбе ТАСС написал и уже перевёл на русский язык, Рождественский, узнав об этом, предложил своей жене помочь мне поправить перевод статьи, ведь она работала редактором в издательстве.

В период своей работы на Механическом факультете он, не жалея сил, внедрял и распространял опыт МВТУ. Он много раз подчёркивал, что МВТУ – политехнический институт и ориентирован на машиностроение и приборостроение, а Механический факультет ХПИ должен стать тем факультетом, который перенимает все лучшие достижения у МВТУ. Были установлены основные направления развития специальностей: холодная обработка (технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты), горячая обработка (технология и оборудование литейного производства, технология и оборудование обработки металлов давлением, технология и оборудование сварочного производства, металловедение и термообработка металлов), проектирование различных приборов (оптико-механические приборы, приборы

точной механики, технология приборостроения и другие). Он одобряет концепцию Ли Чана о создании новых специальностей. На Механическом факультете были созданы новые электромеханические специальности. Позже в ХПИ решили создать специальность по электронно-вычислительным машинам. Многие специальности Механического факультета были созданы впервые в Китае после образования КНР. Вскоре многие китайские вузы также ввели эти специальности. Рождественский считал, что основные черты успеха в организации учебного процесса и подготовке кадров в МВТУ можно сформулировать так: задача подготовки высококвалифицированных инженеров решается на основе сочетания обучения и научного исследования, на неразрывной связи изучения теоретических основ дисциплины и получения практических навыков (математика, физика и химия, а также лабораторные работы, практики и проекты и т.п.). В годы его работы советником ректора и декана приглашённых из МВТУ советских специалистов в ХПИ, особенно на Механическом факультете, было больше чем в другие периоды. Направляемых в МВТУ на учёбу студентов из Харбина было тоже больше, чем в последующие годы. Конечно, он тоже подчёркивал, что нужно учиться у МВТУ творчески, учитывая китайские особенности и традиции, нельзя механически перенимать все детали организации учебного процесса и научных исследований. Например, на Механический факультет пригласили советского специалиста для преподавания студентам старших курсов дисциплины «Экономика, организация и планирование на машиностроительных предприятиях». Спустя некоторое время этот преподаватель предложил организовать эту специальность в ХПИ. Я согласился и посоветовался с Рождественским. Он одобрил это предложение, хотя в МВТУ не было такой специальности в то время. Он считал, что такое направление подготовки инженерных кадров чрезвычайно полезно для развивающейся экономики нового Китая. Впоследствии это предложение было принято в ХПИ. Были предприняты решительные шаги по созданию и методическому обеспечению

новой специальности. Мы убедили некоторых студентов старшего курса и аспирантов изменить свою специальность. В то время это была и первая в КНР специальность по микроэкономике и управлению предприятиями. До сих пор среди первых академиков Академии инженерных наук Китая в области инженерного менеджмента есть те, кто окончил аспирантуру именно по этой специальности ХПИ.

Существуют разные точки зрения о формировании специальностей, целях подготовки и моделях организации учебных дисциплин. Я считаю, что ХПИ должен сохранить самые лучшие традиции и свои достижения, которые сложились в период тесных научных и учебных контактов с МВТУ в 1950-е гг. При этом следует всемерно учитывать требования промышленности и науки к качеству подготовки инженерных кадров и тенденции развития мировой образовательной системы”.

Для индустриального развития Китайской Народной Республики требовались квалифицированные инженерные кадры различных специализаций, что обусловило направление в китайские вузы преподавателей из СССР. Среди них был доцент кафедры «Метрология и взаимозаменяемость» МВТУ имени Н. Э. Баумана Алексей Сергеевич Валединский, который преподавал в Харбинском политехническом институте. В этом же учебном заведении работал Виктор Викторович Смирнов (1919-2004) – ближайший сотрудник выдающегося советского учёного в области прокатного производства, академика А. И. Целикова. В. В. Смирнов стал одним из первых специалистов, приглашённых А. И. Целиковым для работы на вновь создаваемую кафедру в МВТУ в 1949 году (Рис. 5). В 1950 году он успешно защитил кандидатскую диссертацию, посвящённую исследованию силовых параметров при горячей прокатке подшипниковых колец. Научная деятельность доцента Смирнова заложила основы нового направления в изучении процессов пластической деформации металла при правке и асимметричной прокатке. Под руководством В. В. Смирнова проводились масштабные исследования в области теории

прокатного производства, включая расчёты конструктивных элементов оборудования и разработку технологий многовалковой правки. Выпускники, выполнявшие курсовые и дипломные работы под его научным руководством, получали фундаментальную подготовку, позволявшую им сразу после окончания вуза приступать к самостоятельной конструкторской и производственной деятельности [Коршунов, 2020].



Рис. 5. В. В. Смирнов, фотопортрет

Виктор Викторович, будучи выдающимся специалистом в области конструирования, обладал не только глубокими знаниями, но и исключительной внимательностью к деталям, методичностью и скрупулёзностью в работе. Несмотря на сдержанность в общении, его научные труды заслужили признание как эталонные работы в теории и практике прокатного производства. Академик А. И. Целиков, высоко ценивший его вклад, называл его «мозгом кафедры». В период с 1953 по 1955 год Виктор Викторович передавал свой опыт

китайским студентам, работая преподавателем в Харбинском политехническом институте (Рис. 6) [Коршунов, 2020].



Рис. 6. В. В. Смирнов с аспиранткой из Китая

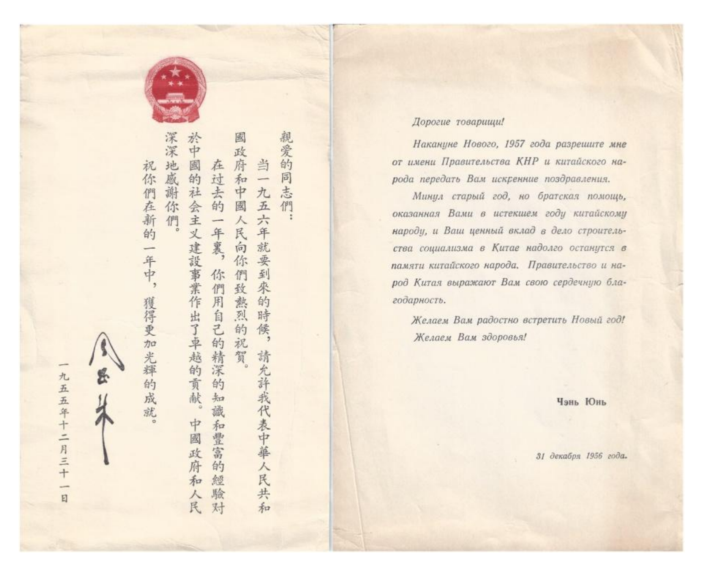
В соответствии с межправительственным соглашением между СССР и КНР в 1956 году инженер Николай Дмитриевич Грязнов был направлен в Харбинский политехнический институт. Главной задачей его командировки являлось основание кафедры "Паровые турбины" и организация новой программы подготовки специалистов в данной области. В течение двух лет пребывания в Китае Грязнов провёл

масштабную учебно-методическую работу: разработал и прочитал комплекс лекций, охватывающих термодинамические принципы, газодинамику, конструктивные особенности и прочностные расчёты паровых турбин для учащихся и преподавателей. Лекционные материалы впоследствии были переведены на китайский язык и изданы в качестве фундаментального учебного пособия в 1958 году (Рис. 7) [Коршунов, 2020].



Рис. 7. Н. Д. Грязнов его учебные пособия

Его педагогический и организационно-методический вклад в развитие паротурбинной специальности в Китае получил высокую оценку государственных структур и администрации ХПИ, что нашло отражение в праздничном поздравлении члена Правительства Чэнь Юнь, руководства ХПУ, а также в благодарственном письме от преподавателей и студентов ХПИ (Рис. 8, 9).



親愛的同志們：

当一九五六年就要到來的時候，請允許我代表中華人民共和國政府和中國人民向你們致熱烈的祝賀。

在过去的一年裏，你們用自己的精深的知識和豐富的經驗対於中國的社会主义建設事業作出了卓越的貢献。中國政府和人民深深地感謝你們。

祝你們在新的一年中，獲得更加光輝的成就。

一九五五年十二月三十一日

Дорогие товарищи!

Накануне Нового, 1957 года разрешите мне от имени Правительства КНР и китайского народа передать Вам искренние поздравления.

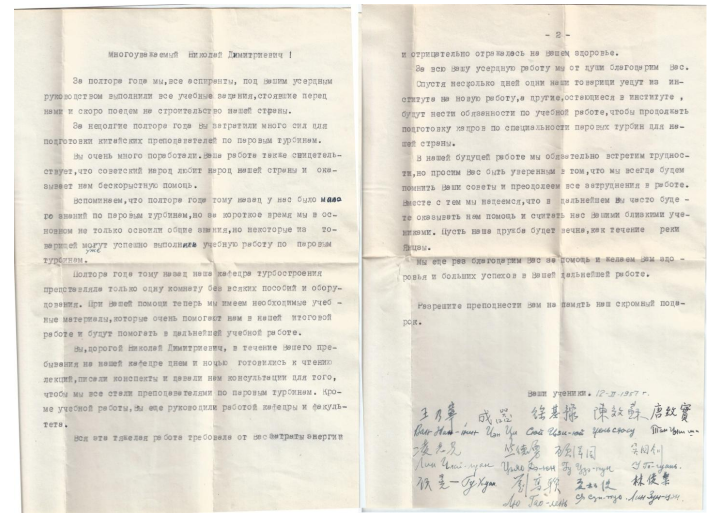
Минул старый год, но братская помощь, оказанная Вами в истекшем году китайскому народу, и Ваш ценный вклад в дело строительства социализма в Китае надолго останутся в памяти китайского народа. Правительство и народ Китая выражают Вам свою сердечную благодарность.

Желаем Вам радостно встретить Новый год!
Желаем Вам здоровья!

Чэнь Юнь

31 декабря 1956 года.

Рис. 8. Праздничное поздравление Н. Д. Грязнова членом Правительства Чэнь Юнь и руководством ХПИ.



Многоуважаемый Николай Димитриевич !

За полтора года мы, все аспиранты, под Вашим усердным руководством выполнили все учебные задания, стоявшие перед нами и скоро поедем на строительство нашей страны.

За недолгие полтора года Вы затратили много сил для подготовки китайских преподавателей по паровым турбинам.

Вы очень много поработали. Ваша работа также свидетельствует, что советский народ любит народ нашей страны и оказывает нам бескорыстную помощь.

Вспоминаем, что полтора года тому назад у нас было мало знаний по паровым турбинам, но за короткое время мы в основном не только освоили общие знания, но некоторые из товарищей уже могут успешно выполнить учебную работу по паровым турбинам.

Полтора года тому назад наша кафедра турбостроения представляла только одну комнату без всяких пособий и оборудования. При Вашей помощи теперь мы имеем необходимые учебные материалы, которые очень помогают нам в нашей итоговой работе и будут помогать в дальнейшей учебной работе.

Вы, дорогой Николай Димитриевич, в течение Вашего пребывания на нашей кафедре днем и ночью готовились к чтению лекций, писали конспекты и давали нам консультации для того, чтобы мы все стали преподавателями по паровым турбинам. Кроме учебной работы, Вы еще руководили работой кафедры и факультета.

Вся эта тяжелая работа требовала от Вас затраты энергии

\- 2 -

и отрицательно отражалось на Вашем здоровье.

За всю Вашу усердную работу мы от души благодарим Вас.

Спустя несколько дней одни наши товарищи уедут из института на новую работу, а другие, остающиеся в институте, будут нести обязанности по учебной работе, чтобы продолжать подготовку кадров по специальности паровых турбин для нашей страны.

В нашей будущей работе мы обязательно встретим трудности, но просим Вас быть уверенным в том, что мы всегда будем помнить Ваши советы и преодолеем все затруднения в работе. Вместе с тем мы надеемся, что в дальнейшем Вы часто будете оказывать нам помощь и считать нас Вашими близкими учениками. Пусть наша дружба будет вечна, как течение реки Янцзы.

Мы еще раз благодарим Вас за помощь и желаем Вам здоровья и больших успехов в Вашей дальнейшей работе.

Разрешите преподнести Вам на память наш скромный подарок.

Ваши ученики. 12-II-1957 г.

Рис. 9. Благодарственное письмо Н. Д. Грязнову, написанное студентами, аспирантами и сотрудниками созданной им в Харбине кафедры.

Михаил Васильевич Чунаев – преподаватель кафедры «Литейное производство» МВТУ два с половиной года работал преподавателем в КНР, после этого один год в Демократической Республике Вьетнам (Рис. 10). Михаил Васильевич родился в Москве в 1911 г. в 1930-34 гг. учился в МВТУ. По окончании училища работал на кафедрах «Литейное производство» и «Технология металлов» в должностях учебного мастера, ассистента, научного сотрудника.



Рис. 10. М. В. Чунаев, фотопортрет

Перед войной М. В. Чунаев был аспирантом и 12 мая 1941 г. защитил диссертацию кандидата технических наук. Он добровольцем пошёл на фронт. Начал свою службу в 4-й Куйбышевского района дивизии Московского ополчения. Воевал в Смоленской области, затем в Калининской области в районе озера Селигер, затем под Наро-Фоминском. В августе 1942 г. был тяжело ранен (сквозное пулевое ранение грудной клетки) и пулевое ранение в ногу. Но воевал до победы. Награждён несколькими боевыми медалями. После войны Михаил Васильевич вернулся в науку, работал на кафедрах

«Литейное производство» и «Технология металлов» в должностях старшего научного сотрудника, старшего преподавателя и доцента до 1967 г. Стал доктором технических наук, много лет преподавал в МВТУ им. Н.Э. Баумана.

В институты Китайской Народной Республики были командированы и специалисты в области управления в технических системах. Одним из них был Леонид Семёнович Шрамко (Рис. 11).



Рис. 11. Леонид Семёнович Шрамко, фотопортрет.

Л. С. Шрамко родился 10 февраля 1921 г. В 1938 г. поступил в МВТУ им. Н. Э. Баумана, закончил его в 1944 г. по специальности «Точная механика». Учёное звание доцента получил 4 декабря 1954 г. Леонид Семёнович Шрамко был основным преподавателем курса «ТАР» (теория автоматического регулирования), читал лекции по курсам «Счётно-решающие устройства и внутриприборные следящие устройства», «Промышленные САР» и другим. Он был лектором высочайшего класса и пользовался заслуженной любовью студентов. В 1952 г. читал лекции по специальным

дисциплинам на Высших инженерных курсах при МВТУ. В 1955-1957 гг. Л. С. Шрамко находился в командировке в КНР и помог Харбинскому политехническому институту организовать некоторые приборостроительные специальности, на базе которых там был создан приборостроительный факультет, где он читал три курса лекций по автоматическому регулированию, в результате чего был опубликован конспект его лекций по курсу «ТАР». Впоследствии этот конспект долгие годы пользовался большой популярностью у преподавателей и студентов кафедры «Системы автоматического управления» МВТУ [МГТУ, 2008]. Ещё один выпускник кафедры «Системы автоматического управления» МВТУ им. Н. Э. Баумана, ученик выдающегося учёного и организатора образования В. В. Солодовникова – д.т.н., профессор Гузенко Анатолий Игнатьевич был командирован в Китай и преподавал в Харбинском политехническом институте (Рис. 12) [МГТУ, 2008].

Анатолий Игнатьевич родился 3 сентября 1920 г. в г. Ейске Краснодарского края. После окончания средней школы поступил в МВТУ им. Н.Э. Баумана, который окончил «с отличием» в 1944 г. по специальности «Точная механика». Во время Великой Отечественной войны по мобилизации комсомола с 3 июля 1941 г. А. И. Гузенко работал на сооружении оборонительных линий под Москвой. С 1941 г. в течение всего времени эвакуации МВТУ, совмещал учёбу и практическую работу, занимая должность помощника цеха завода № 74 г. Ижевска. После возвращения института в Москву продолжил работу в качестве научного сотрудника кафедры точного приборостроения МВТУ, затем – и.о.инженераНИИ МАП (г. Жуковский) и после окончания МВТУ – инженера-исследователя МНИИ Министерства судостроительной промышленности. инженера НИИ МАП (г. Жуковский) и после окончания МВТУ – инженера-исследователя МНИИ Министерства судостроительной промышленности. и.о.инженера НИИ МАП (г. Жуковский) и после окончания МВТУ – инженера-исследователя МНИИ

Министерства судостроительной промышленности. инженера НИИ МАП (г. Жуковский).



Рис. 12. А. И. Гузенко, фотопортрет

Во время Великой Отечественной войны по мобилизации комсомола с 3 июля 1941 г. А. И. Гузенко работал на сооружении оборонительных линий под Москвой. Начиная с 1946 г. последовательно – ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры автоматики факультета приборостроения МВТУ. В 1953 г. защищает кандидатскую диссертацию и до 1955 г. совмещает преподавательскую деятельность с работой заместителя декана факультета «Приборостроение». Он автор учебных пособий, научных статей. Имел авторское свидетельство на изобретение.

Партийная организация кафедры была создана в 1954 г. Перед поездкой в Харбин в 1954-55 гг. А. И. Гузенко был избран секретарём партийной организации кафедры. С августа 1956 г. по март 1958 г. Анатолий Игнатьевич командируется на

2 года на работу в Харбинский политехнический институт для оказания помощи в организации учебного процесса и подготовки национальных инженерных кадров в области приборостроения. В 1950-е гг. на кафедре «Машины и автоматизация сварочных процессов» МВТУ им. Н. Э. Баумана сложилась научная школа, разрабатывающая проблему свариваемости материалов; она стала в дальнейшем ведущей в стране. Основы школы были заложены и значительно развиты д.т.н., профессором Николаем Никифоровичем Прохоровым, выдвинувшим гипотезу «технологической прочности» металлов при сварке, описывающую условия стойкости сварных соединений от возникновения технологических трещин (Рис. 13).



Рис. 13. Николай Никифорович Прохоров.
Его труд «Физические процессы в металлах при сварке».

В 1953 году Николай Николаевич Прохоров, 33-летний доктор технических наук и профессор, после успешной защиты диссертации был командирован в китайский город Харбин для работы в Харбинском политехническом институте. Его пригласил ректор университета Ли Чан для преподавания на кафедре сварки механического факультета, где деканом был Ли Дябао, а заместителем — представитель МВТУ Л. А. Рождественский. Прохоров стал первым советским профессором-специалистом в области сварки, приглашённым в Китай.

На новом месте он занялся разработкой учебных программ, подготовкой лекционных курсов и лабораторных практикумов по сварочным технологиям. Помимо преподавания, он активно занимался научной работой, продолжая исследования, начатые ещё в МВТУ, где он заложил основы научной школы по проблемам свариваемости материалов. Одним из его ключевых вкладов стала теория «технологической прочности» металлов при сварке, объясняющая устойчивость соединений к образованию трещин. Эти исследования легли в основу его докторской диссертации, а в 1952 году вышла его монография «Горячие трещины при сварке».

В Харбинском политехническом институте Прохоров ввёл новую практику подготовки аспирантов, которые должны были выполнять научные работы и защищать диссертации. Поскольку в ХПИ тогда не было собственного диссертационного совета, он предложил направлять кандидатов на защиту в МВТУ. Первым таким аспирантом стал молодой преподаватель Чэнь Динхуа, успешно защитившийся в Москве. На защите присутствовал декан Ли Дябао, который впоследствии высоко оценил уровень советских учёных. Таким образом, в начале 1950-х годов в Китае появился первый кандидат технических наук по специальности «сварка». С 1956 г., после организации кафедры сварки в ХПИ и возвращения в МВТУ, профессор Н. Н. Прохоров обучал, направленных из Китая талантливых студентов и аспирантов уже в МВТУ. В

числе таких выпускников был и Гуань Цяо, защитивший в 1958 г. в МВТУ кандидатскую диссертацию по сварке, а затем в Китае стал академиком и директором научно-исследовательского авиационного института в Пекине. (из материалов о Николае Никифоровиче Прохорове, представленный профессором каф. МТ-12 МГТУ им. Н. Э. Баумана, д.т.н. Шигановым И.Н.) .

Огромную роль в становлении специальности по гидравлике и соответствующей кафедры гидромашин в 1956-1960 гг. в Харбинском политехническом институте сыграли три профессора МВТУ им. Н.Э. Баумана Прокофьев Владимир Николаевич, Бутаев Девлет-Гирей Асланбекович и Байбаков Олег Владимирович (Рис. 14).

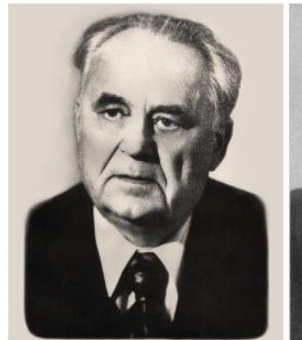




Рис. 14. В. Н. Прокофьев, Д.-Г. А. Бутаев, О. В. Байбаков.

Владимир Николаевич Прокофьев родился 4 февраля 1912 года в Киеве в семье профессора. В 1935 году он окончил Московское высшее техническое училище (МВТУ) имени Н. Э. Баумана и начал трудовую деятельность в качестве инженера, а затем преподавателя в Военно-воздушной инженерной академии имени Н. Е. Жуковского. В 1940 году ему была присвоена учёная степень кандидата технических наук. Четыре года спустя он организовал и возглавил лабораторию гидропередач в Научно-исследовательском автомобильном и автомоторном институте (НАМИ), совмещая эту должность с

работой в МВТУ до 1949 года. В годы Великой Отечественной войны Прокофьев участвовал в разработке двигателя для танков. За трудовые заслуги он был удостоен ряда государственных наград, включая медали: «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». В период с 1957 по 1960 год Прокофьев выполнял задание Министерства высшего образования и Государственного комитета СССР по делам высшего образования, занимаясь созданием кафедр «Гидроприводы» и подготовкой преподавательских кадров в ведущих технических вузах Китая – Пекинском, Харбинском и Чанчуньском политехнических институтах (см рис. 15). За вклад в развитие советско-китайского научно-технического сотрудничества он был награждён медалью «Китайско-советская дружба».



Рис.15. Профессор В. Н. Прокофьев с китайскими студентами.

Олег Владимирович Байбаков появился на свет 19 июня 1917 года. Он принимал участие в Советско-финской войне (1939–1940) и Великой Отечественной войне (1941–1945), где сражался в составе Ленинградского и 2-го Прибалтийского фронтов, служа в подразделениях тяжёлой и береговой артиллерии. За проявленное мужество и боевые заслуги он был удостоен нескольких наград, включая медали «За отвагу», «За оборону Ленинграда» и «За победу над Германией» (Рис. 16).



Рис. 16. Встреча профессора О.В. Байбакова на Харбинском вокзале.

Давид-Георгий Алексеевич Бутаев родился в 1923 году в городе Орджоникидзе. В 1946 году он с отличием окончил Московское высшее техническое училище (МВТУ) имени Н. Э. Баумана по специальности «Гидромашины». После завершения аспирантуры начал свою профессиональную деятельность в альма-матер, последовательно занимая должности инженера,

ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора и заведующего кафедрой. В 1949 году успешно защитил кандидатскую диссертацию. В 1950–1960-х годах совместно с Л. Г. Подвидзом Бутаев провёл цикл фундаментальных исследований рабочих процессов в отсасывающих трубах гидротурбинных агрегатов. Эти работы впервые научно обосновали возможность создания оптимальных по форме и размерам конструкций, обеспечивающих максимальную эффективность работы гидротурбинных блоков.

С 1956 по 1960 год учёный принимал активное участие в организации кафедр гидромашин в Харбинском политехническом институте (КНР) и Бомбейском технологическом институте (Индия). Под его научным руководством было подготовлено 11 кандидатов наук. Международная деятельность Бутаева включала руководство образовательными программами ЮНЕСКО в Юго-Восточной Азии (1968–1972), директорскую позицию в департаменте ЮНИДО ООН (1978–1983), где он способствовал развитию малого гидроэнергетического машиностроения в развивающихся странах. За выдающиеся достижения был удостоен личных встреч с премьер-министром КНР Чжоу Эньлаем, премьер-министром Индии Индирой Ганди, главой Римско-католической церкви Иоанном Павлом II. Ушёл из жизни в 2000 году, пережив своих коллег – профессоров В. Н. Прокофьева (скончался в 1987) и О. В. Байбакова (скончался в 1989).

В ХПИ советские специалисты развивали также компьютерные технологии. Так, в ХПИ работал Сергей Александрович Майоров (1914–1986) — выдающийся советский учёный в области вычислительной техники, доктор технических наук (1970), профессор (1965), лауреат Государственной премии СССР (1969). В 1956–1958 годах занимал должность советника директора Харбинского политехнического института по подготовке кадров для китайских вузов по специальности «точное приборостроение».

С 1958 года возглавлял кафедру специального приборостроения Ленинградского военно-механического института, где создал лабораторию по разработке малогабаритных полупроводниковых цифровых управляющих систем. В 1962–1977 годах — проректор по научной работе Ленинградского института точной механики и оптики. Автор более 150 научных работ, включая 20 монографий, и 9 изобретений (Рис. 17).



Рис. 17. Сергей Александрович Майоров слушает выступление молодых преподавателей. Источник: Музей ХПУ.

Основатель научно-педагогической школы «Компьютерные и информационные технологии». Среди его наиболее значимых трудов: «Проектирование и производство модулей и микромодулей», «Технология производства вычислительных машин», «Структура электронных вычислительных машин» и другие.

Сергей Александрович Майоров был выдающимся учёным, чьи научные воззрения и прогностическое видение

развития вычислительной техники значительно опережали своё время. В педагогической практике он активно делился со студентами перспективными идеями о разработке алгоритмов, способных революционизировать программирование. В сохранившейся выписке из его доклада на семинаре в ХПУ (1957) зафиксирована принципиальная позиция: «Приоритетное внимание должно быть уделено развитию вычислительных машин как определяющему фактору технологического прогресса. Решение этой задачи требует системной разработки оптимизированных алгоритмов управления вычислительными устройствами». (Архивный документ хранится в Музее истории ХПУ, инв. № ХПУ-НТ-1957/43).

Юрий Михайлович Зезюкевич — горный инженер, преподаватель Харбинского политехнического института. Окончил Читинскую гимназию (1901) и Томский технологический институт (1910). 1 февраля 1926 года прибыл в Маньчжурию. После 1945 года участвовал в восстановлении ХПИ. В 1952 году при поддержке советских специалистов в ХПУ была открыта первая в Китае аспирантура по направлениям: строительное проектирование и строительная механика. Среди первых аспирантов — Ван Гуанъюань (王光远), который завершил магистерскую программу за 2 года (1950–1952) и остался преподавать в ХПУ и проводить исследования в области строительной механики. Юрий Михайлович Зезюкевич и его коллеги заложили мощную базу для развития своей специальности в ХПИ. Так, в 1957 году группа учёных (Ван Дуо 王铎, Хуан Вэньху 黄文虎 и др.) инициировала создание специальности «Инженерная механика».

В 1958 году для решения задач социалистического строительства (включая атомные проекты и гидроузел «Три ущелья») был основан Факультет математической и физической механики с тремя направлениями: математика, физика, инженерная механика. Набор магистрантов по инженерной механике способствовал росту числа специалистов в этой области в КНР.

Благодаря влиянию советских специалистов в то время русский язык практически стал «вторым иностранным языком» для студентов ХПИ. У всех был энтузиазм изучать русский язык. Студенты ХПИ не только обладали солидными профессиональными знаниями, но и свободно могли понимать на слух, хорошо говорили, читали и писали по-русски. Поэтому многие выпускники ХПИ (в основном аспиранты) участвовали в важных направлениях развития военной промышленности, транспорта и образование в качестве переводчиков, что в значительной степени способствовало популяризации русского языка.

Возьмем в качестве примера Харбинскую военно-инженерную академию (ВИТА). В апреле 1953 года, когда ожидался приезд советских специалистов по военной промышленности в Харбин, для восполнения нехватки преподавателей русского языка Чэнь Гэн, тогдашний директор ВИТА, поручил проректору Сюй Лисину обратиться в Министерство высшего образования с предложением о наборе группы аспирантов, которые должны были окончить Харбинский политехнический институт (ХПИ) в 1953 году (большинство из них обучались у советских специалистов), чтобы пополнить преподавательский состав. Таким образом, ХПИ в определенной степени выступил связующим звеном в китайско-советском культурном обмене, способствуя развитию Китая по «советской модели» [Ян Лянлян, 2016].

5 сентября 1958 года товарищ Дэн Сяопин, генеральный секретарь ЦК КПК, посетил ХПИ. Он осмотрел 42 лаборатории по 39 специальностям и отметил: «Заниматься только учебной работой, не уделяя внимания передовому производству, — значит не выполнять свою задачу» [Лю Гуйсянь, 2000]. В соответствии с требованиями времени ректор Ли Чан принял решение о преобразовании ХПИ в академию национальной обороны. Были созданы: Кафедра инженерной механики (основное направление — ракетная техника); Харбинский

инженерно-строительный институт (на базе отделения гражданского строительства, переданного в ведение Министерства строительной инженерии) [Каневская, 2010]. Также была открыта специальность «Прочность летательных аппаратов и механика конструкций». Перспективных преподавателей и студентов старших курсов (наборов 1956 и 1957 годов) направляли в ведущие вузы страны, где работали советские специалисты, а также привлекали новых преподавателей для укрепления кадрового состава. В этих условиях первые инженеры-механики ХПИ начали самостоятельные разработки [Ли Цюся, 2018].

Советские специалисты работали в ХПИ с 1951 по 1960 год. После ухудшения советско-китайских отношений они были вынуждены вернуться в СССР. Всего за этот период в университете работали 74 специалиста из 26 советских вузов [Бабарико, 2024]. Срок их командировки составлял 2 года, хотя некоторые, например, профессор Л. А. Рождественский, работали до 3 лет.

Заключение

Влияние советских специалистов на становление высшего образования на северо-востоке Китая было огромным. Они участвовали в строительстве заводов, создании предприятий и организации учебного процесса в китайских вузах [Ли Цюся, 2018]. В ХПИ советские специалисты: помогли наладить работу лабораторий; установили связи с ведущими промышленными предприятиями региона; внесли вклад в разработку учебных программ, введение новых дисциплин и создание научных центров; внедрили современные методики преподавания [Чэнь Яньпин, 2014]. Китайские коллеги и студенты с теплотой вспоминают советских специалистов, которые добросовестно выполняли свою работу. Благодаря помощи СССР ХПИ стал образцовым техническим университетом. Советские специалисты задали вектор

стремительного развития ХПИ, а их труд заложил прочную основу для будущего роста вуза. В 1950 году, когда ХПИ был передан китайскому правительству от Китайско-Восточной железной дороги, вуз был небольшим: в нем обучался всего 641 студент (включая 510 граждан СССР), а преподавательский состав насчитывал 144 человека (из них 122 — советские специалисты). Уже через 2-3 года при поддержке СССР ХПИ стал уникальным вузом Китая, что подтверждается воспоминаниями выпускников: «Я окончил школу в 1953 году и выбирал между ХПИ и университетом Цинхуа. В то время ХПИ был единственным вузом, где всесторонне изучался советский опыт: студенты слушали лекции советских специалистов, а после выпуска у них было больше шансов поехать на учебу в СССР. Я был впечатлен этим и подал документы в ХПИ» [из интервью выпускника]. Этот пример показывает, что присутствие советских специалистов значительно повысило престиж ХПИ.

К 1960 году Харбинский политехнический институт (ХПИ) превратился в крупный многопрофильный технический университет, предлагавший 40 специальностей, с численностью преподавателей 986 человек и более чем 8000 студентов. За предыдущее десятилетие было выполнено всего 3434 исследовательских проекта, которые способствовали решению ключевых технических проблем в национальной экономике [Ли Бинь, 2014]. Кроме того, все лаборатории ХПИ были созданы при участии советских специалистов.

1 июня 1960 года Центральный Комитет КПК провёл Всекитайскую конференцию передовиков культуры и образования, на которой Харбинский политехнический институт, Пекинский университет и университет Цинхуа были отмечены в числе передовых коллективов. Это свидетельствует о том, что после перехода ХПИ под управление китайского правительства к 1957 году институт уже сформировал полноценную систему преподавания в таких областях, как

механика, электротехника и приборостроение. К 1957 году ХПИ вошёл в число ведущих высших учебных заведений КНР [Ли Бинь, 2014].

Китай и Советский Союз не находились в равном положении в процессе культурного обмена. Так как СССР раньше встал на путь социализма и накопил больше опыт, он считался более «правильным». В 1950-х годах Китай не обладал таким опытом, как СССР, и потому должен был занимать более скромную позицию в отношениях с Советским Союзом. В рамках культурного обмена Советский Союз выступал в роли «учителя», а Китай — «ученика», и учитель, естественно, обладал большим авторитетом, чем ученик. Это подтверждается тем, что советские специалисты в целом оказывали решающее влияние на развитие Китая.

Анализируя китайско-советские культурные обмены того периода, можно утверждать, что влияние СССР на Китай было всеобъемлющим и долгосрочным. Однако из-за ограниченного доступа к архивным материалам и недостатка сохранившихся данных исследования китайско-советских культурных связей 1950-х годов остаются поверхностными. Ожидается, что по мере рассекречивания архивов и увеличения числа исследователей изучение этой темы в будущем станет более глубоким и продуктивным [Ян Лянлян, 2016].

ГЛАВА 2. К ЮБИЛЕЮ ХАРБИНСКОГО ИНЖЕНЕРНОГО УНИВЕРСИТЕТА: 70 ЛЕТ ПО СПИРАЛИ РАЗВИТИЯ



«Харбинский инженерный университет, 21 учебный корпус»
Рисунок И. В. Киричкова, 2023 г.

Введение

После образования Китайской Народной Республики под руководством Мао Цзэдуна для ускоренного развития науки и промышленности из Советского Союза были направлены специалисты различных профилей. В рамках двустороннего соглашения в 1950-х годах КНР приняла приблизительно 20 тысяч советских экспертов, работавших в сферах науки, промышленности и сельского хозяйства. Для СССР как ведущей мировой державы эта масштабная программа технической помощи стала важным инструментом расширения своего влияния в политической, военной, дипломатической и культурно-образовательной сферах. Особое значение имело участие советских специалистов в развитии высшего образования Китая [Ван Чуньхуэй, 2013]. Согласно официальной статистике, с 1949 по 1960-е годы китайские университеты и институты привлекли более тысячи советских преподавателей и ученых, сыгравших ключевую роль в становлении системы высшего образования. Благодаря их профессиональным знаниям и передовому опыту были созданы новые и модернизированы существующие учебные заведения, что позволило подготовить десятки тысяч квалифицированных специалистов [Е Сяоли, Ву Шаоган, 2015]. Это значительно ускорило процесс индустриализации и укрепления оборонного потенциала молодого государства. Как отмечал профессор Шэнь Чжихуа в своих исследованиях, особую роль в этом процессе сыграла провинция Хэйлунцзян с административным центром в Харбине. Благодаря своему стратегическому положению и особому статусу регион пережил в 1950-х годах период интенсивного развития высшего образования, став важным центром подготовки национальных кадров [Пэн Чуаньюн, 2016].

Данные о том, какие вузы приглашали советских специалистов и сколько человек, разнятся. Так, Пэн Чэн пишет, что в тот период специалистов из СССР приглашали пять

высших учебных заведений провинции Хэйлунцзян: Харбинский политехнический университет — 74 человека, Северо-Восточный сельскохозяйственный институт — 11, Северо-Восточный институт лесного хозяйства — 6, Военная инженерно-техническая академия — 161, Харбинская специализированная школа иностранных языков — 11. В данных вузах работало более 260 советских специалистов, что составляло 1/5 от их общего числа в провинции Хэйлунцзян и 1/4 от общего числа специалистов в области высшего образования в стране [Се Юфа, 2024].

В настоящее время в Русском клубе в Харбине и в Ассоциации российских ученых в Китае идет активная работа по сбору материала о советских специалистах в Харбине. В рамках данного проекта активисты посещают музеи университетов, исследуют книги по истории институтов, изучают архивные данные. По итогам работы выявлены расхождения в списках. Например, Пэн Чэн указывает, что в Харбинской специализированной школе иностранных языков преподавали 11 советских специалистов, в то время как в 2025 году членами ассоциации получен список из 181 преподавателя.

Что касается точного числа советских специалистов в Харбинском инженерном университете, несмотря на некоторые расхождения в китайских исторических источниках (от 141 до 161 человека), в целом понятно, что по каждому виду дисциплин специалистов было много. Документы, подтверждающие, что специалистов было 161, хранятся по сей день в военно-мемориальном музее Харбинского инженерного университета — именно здесь присутствие советских специалистов было наибольшим по сравнению с институтами в других городах. Так, в Китайском народном университете преподавало 98 человек. Столь большое число специалистов на северо-востоке Китая было связано с необходимостью быстрого роста обороноспособности страны [Стеблянская, 2024].

История создания Харбинского инженерного университета

Харбинский инженерный университет (далее — ХИУ) находится на Северо-Востоке Китая в «ледяном городе» Харбин, расположенном на берегу реки Сунгари. Университет имеет славные исторические традиции. Его прародителем является Военная инженерно-техническая академия, созданная в 1953 году. В 1970 году академия была преобразована в Харбинский судостроительный инженерный институт. В 1982 году учебное заведение в качестве первой группы среди вузов Китая получило право подготовки магистрантов и докторантов. Постепенно расширялись профиль научных исследований и размер института. В 1994 году он переименован в Харбинский инженерный университет. В 1996 году вуз вошел в «Проект 211», став ведущим среди инженерных и морских проектов среди вузов Китая («Проект 211» — государственная программа, нацеленная на продвижение 100 китайских университетов на мировой уровень). В 2002 году Министерством образования КНР в университете был учрежден институт подготовки аспирантов. В настоящее время учебное заведение подчиняется Министерству промышленности и информатизации. С момента образования выпущено более 60 тыс. высококвалифицированных специалистов, которые развивают национальную экономику. Из них более 200 человек заняли крупные военные посты, в том числе генеральские должности, посты министров и председателей правительств провинций КНР; более 2 000 человек стали академиками, профессорами, руководителями предприятий, образцовыми работниками и управленцами в вузах, научно-исследовательских организациях, на крупных и средних предприятиях. Каждый из них внес вклад в модернизацию оборонной сферы и строительство экономики КНР [Стеблянская, 2025].

Харбинская военно-инженерная академия (ВИТА) занимала особое место среди специализированных учебных заведений Китая, поскольку играла ключевую роль в укреплении обороноспособности государства. В условиях Корейской войны и обострения ситуации вокруг Тайваня, для обеспечения национальной безопасности и модернизации оборонного потенциала КНР, по инициативе советского руководства и приглашению китайских властей, 13 мая 1953 года в Харбин прибыла первая группа советских военных экспертов во главе с В. И. Ореховым. Благодаря их участию был успешно завершён подготовительный этап организации академии. Официальное открытие ВИТА состоялось 1 сентября 1953 года, а её первым руководителем и политическим комиссаром был назначен генерал Чэнь Гэн (陈赓).

Генерал Народно-освободительной армии Китая Чэнь Гэн — выдающийся китайский революционер и военный стратег — родился в Сянсяне (провинция Хунань). Его дед родился в провинции Цзянмэнь, был генералом армии провинции Хунань. Еще в 1916 году, в 13 лет, Чэнь Гэн поступил на службу в армию, в декабре 1922 года вступил в Коммунистическую партию Китая. В 1926 году уехал учиться в Советский Союз, в следующем году вернулся в Китай для участия в Наньчанском восстании. С 1928 года начинается его военный путь. В июне 1952 года Мао Цзэдун отозвал Чэнь Гэна с поля боя в Корее для создания военно-инженерного института для подготовки современных военных кадров. Основатель аэрокосмической промышленности Китая профессор Цянь Сюэсэнь (钱学森) писал: «Это чудо, что такая сильная и многоплановая военно-техническая академия была создана за столь короткий период времени».

С июля 1952 года как руководитель ВИТА Чэнь Гэн занимал должности заместителя начальника генерального штаба НОАК, заместителя директора Национальной комиссии по оборонной науке и технике, заместителя министра

национальной обороны [Тан Вага, 2021]. Фотографию Чэнь Гэна с товарищами в ВИТА можно увидеть на рис. 1.



Рис. 1. Советник генерал-лейтенант В. И. Орехов (слева), генерал Чэнь Гэн (начальник ВИТА), полковник И. И. Егоров, К. Н. Новик. Источник: Музей ХИУ

В отличие от других вузов Хэйлунцзяна, Военно-инженерная техническая академия (ВИТА) отличалась тем, что была основана при непосредственном участии советских специалистов. В академию прибыли 161 советский эксперт из разных областей военного дела — авиации, флота, бронетанковых войск, артиллерии и инженерных войск. Эти специалисты не только преподавали, но и помогали формировать структуру вуза, разрабатывать учебные программы, организовывать новые специальности, а также участвовали в научно-исследовательской работе (Рис. 2). Благодаря их поддержке академия быстро наладила эффективную систему обучения. В период с 1953 по 1960-е

годы ВИТА подготовила свыше 14 тысяч выпускников, среди которых было множество военных инженеров и научных специалистов. В 1953 году на пяти факультетах академии были открыты 23 совершенно новые специальности. Стоит отметить, что вузы Хэйлунцзяна стали первыми в Китае, где начали массово готовить высококвалифицированные кадры. Как писал в своих мемуарах бывший директор ВИТА Лю Цзюйин: «Мы всегда были убеждены, что помощь Советского Союза Харбинской военно - инженерной академии была искренней и интернациональной. Без их поддержки нам не удалось бы достичь таких успехов» [Чжэн Ган, Лан Цзиюнь, 2007]. В штатную структуру академии из числа советских специалистов были введены советник при начальнике академии, советник при начальнике по учебной части, советники при начальниках пяти факультетов.

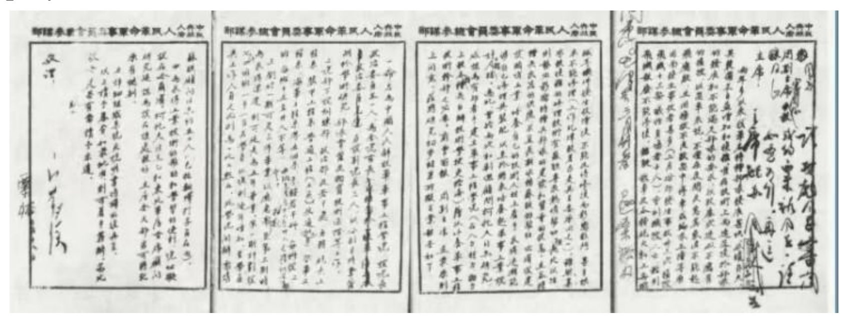


Рис. 2. Доклад о создании ВИТА. Источник: Музей ХИУ

В группе советников структура была следующей: старший группы — 1 человек, заместитель старшего группы — 2 человека, в т. ч. по каждой специальности. Советские эксперты оказали существенную помощь в создании академии, организации профессиональной подготовки, подготовке учебных предметов, учебной, научной и иных областях. Мао Цзэдун в инструкциях Народно-революционного военного совета Центрального Народного Правительства КНР писал о начале работы академии следующее: «Шлю Вам теплые

поздравления с торжественным началом учебных занятий и в то же время выражаю искреннюю благодарность Советскому Правительству, советским советникам. Вы оказали нам искреннюю помощь в планировании и создании академии!» В подготовке к созданию ВИТА, а также в составлении проекта ее организационных работ ключевую роль играли советники. На проекте документа «О подробных мероприятиях по созданию ВИТА», подготовленном китайской стороной, была наложена резолюция советников, что после перевода будут даны подробные инструкции по дальнейшим действиям по созданию академии. На основании данных предложений можно сделать вывод, что в проекте по созданию ВИТА активно участвовали советские советники [Чжэн Ган, Лан Цзиюнь, 2007] (см. Рис. 2).

Первым советником при начальнике академии в ВИТА стал Вадим Иванович Орехов (27.12.1902—27.03.1957), направленный советским правительством на работу в Китай в июле 1952 г. Он был назначен советником генерала Чэнь Гена, начальника ВИТА Народно-освободительной армии Китая и главным советником советской консультативной группы, руководителем специальной проектной группы, которая помогла разрабатывать план создания академии. Орехов внес огромный вклад в создание и развитие ВИТА. По воспоминаниям Тан Ваги, сына генерал-майора Тан Дуо, однокурсники В. И. Орехова по военной академии Жуковского называли его «выдающимся мыслителем, строгим судьей, мудрым советчиком». Книга «Советские специалисты Харбинского инженерного университета» под редакцией Тан Ваги, где он вспоминает об этом, была опубликована «Пекинской ассоциацией выпускников Харбинского инженерного университета» [Тан Вага, 2021].

О лучших человеческих качествах В. И. Орехова, его человеколюбии свидетельствует один интересный факт. В июне 2016 года известный российский историк, доктор исторических наук Константин Дроздов опубликовал статью «Настоящий Маресьев» в 616-м номере российского журнала «Родина».

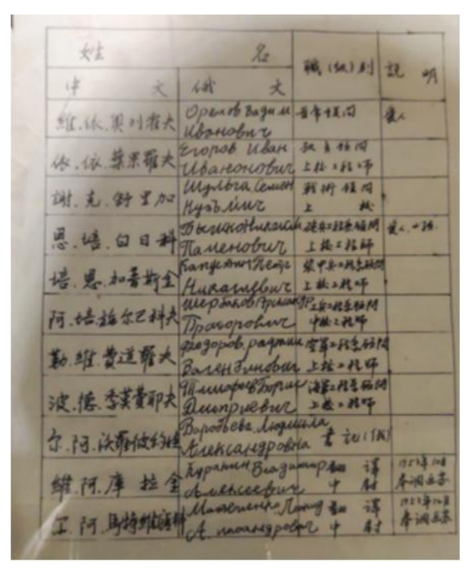
Впервые Российская академия наук обнародовала оригинальную запись первого интервью с прототипом главного героя знаменитого романа Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» (также известный как «Безногий пилот») Алексеем Петровичем Маресьевым. Он отметил: «Единственным человеком, который мне помог вернуться в авиацию без обеих ног, был начальник отдела кадров Военно-воздушных сил генерал Орехов». Из указанного выше интервью следует, что если бы не решение, принятое генералом Ореховым, не было бы летающего без ног Маресьева, который стал примером силы духа русского народа.

В. И. Орехов умер на рабочем месте при исполнении служебных обязанностей в Харбине. Памятник ему установлен в Харбинском инженерном университете на площади, названной в его честь (см. рис. 3).



Рис. 3. Площадь имени генерал-лейтенанта В. И. Орехова, указатель с улицами Чэнь Гэна и В. И. Орехова. Источник: фотография А. Н. Стеблянской.

В центральном музее ХИУ В. И. Орехову посвящен стенд, а также установлена мемориальная доска, в которой обозначен вклад генерала в создание и развитие ВИТА. На стенде размещены его медали, книги, записки и фотографии. Заслуживает внимания тот факт, что в ХИУ очень бережно относятся к памяти тех, кто стоял у истоков ВИТА. Вещи хранятся в строгом порядке и все истории записаны. В музее хранится список первых прибывших в ВИТА специалистов. Из документа следует, что в начале в академию прибыла делегация из 11 советских специалистов под руководством В. И. Орехова (см. рис. 4).



姓名 中文	姓名 俄文	职(级)别	说明
维.依.奥[illegible]霍夫	Орехов Вадим Иванович	[illegible]	[illegible]
伊.依.叶果罗夫	Егоров Иван Иванович	[illegible]	
谢.克.舒里加	Шульга Семен Кузьмич	[illegible]	
恩.培.白日科	Бышко Николай Пименович	[illegible]	[illegible]
培.恩.加普斯金	Капустин Петр Николаевич	[illegible]	
阿.培.[illegible]尔巴科夫	Щербаков [illegible] Прохорович	[illegible]	
[illegible].维.费道罗夫	Федоров [illegible] Валентинович	[illegible]	
波.[illegible].季莫费耶夫	Тимофеев Борис Дмитриевич	[illegible]	
尔.阿.[illegible]	Воробьева Людмила Александровна	[illegible]	
[illegible].阿.库拉金	Куракин Владимир Алексеевич	[illegible]	[illegible]
工.阿.[illegible]	Матвиенко [illegible] Александрович	[illegible]	[illegible]

Рис. 4. Список, первой делегации советских специалистов ВИТА. Источник: Музей ХИУ.

В составе делегации были следующие советские специалисты: Иван Иванович Егоров, Семен Кузьмич Шульга, Николай Пименович Бышко (предположительно), Петр Николаевич Капустин, Александр Прохорович Щербаков,

Рафаил Валентинович Федоров (предположительно), Борис Дмитриевич Тимофеев, Людмила Александровна Воробьева, Владимир Алексеевич Куракин, Леонид Александрович Матвиенко (предположительно) [Шэнь Чжихуа, 2003], большая часть из которых имела научные степени. Например, сферами деятельности И. И. Егорова являлись военно-инженерное дело, контроль качества строительных материалов, аэродромное строительство. Известно, что Егоров был кандидатом технических наук, доцентом, автором пособия для военно-инженерного состава «Контроль качества аэродромно-строительных материалов», которую издал в соавторстве с доцентом, инженер-подполковником П. Ф. Шубенкиным и инженер капитаном А. М. Богуславским в 1948 году. Оно активно использовалось в Военно-инженерной академии им. В. В. Куйбышева, было переведено на китайский язык [Ян Айхуа, Ху Хинхе, 2010]. Вслед за первой группой из 11 человек прибыли еще 150 специалистов из СССР для постановки работы в ВИТА (см. рис. 5).



Рис. 5. Советские специалисты в ВИТА.

Учеба преподавателей и студентов ВИТА в СССР

Учеба преподавателей и студентов из институтов Харбина в СССР была важной частью советско-китайского сотрудничества в сфере образования, особенно в 1950-е гг.

После образования КНР в 1949 году Китай активно развивал сотрудничество с СССР, включая обмен студентами и преподавателями. Харбин как крупный образовательный центр на северо-востоке Китая имел тесные связи с Советским Союзом. Основные направления учебы: технические и инженерные специальности: многие студенты и преподаватели из Харбина направлялись в советские вузы (например, МГТУ им. Баумана, Ленинградский политехнический институт) для изучения машиностроения, энергетики, строительства; медицина и естественные науки: некоторые студенты и преподаватели обучались в медицинских и химико-биологических институтах СССР; военное дело: в рамках военного сотрудничества часть китайских курсантов проходила подготовку в советских военных академиях, так, китайские преподаватели и студенты из ВИТА направлялись в СССР для обучения на курсах по аэродромному строительству, военно-инженерным технологиям (мосты, укрепления, маскировка), радиолокациям и системам управления.

Многие выпускники институтов СССР стали видными учеными, инженерами и государственными деятелями Китая, открыли свои научные школы. Так, в Харбинском инженерном университете есть свой герой: основатель акустической школы «Модель времени» академик Ян Шиэ (杨士莪).

В октябре 1957 года Ян Шиэ отправился на поезде по бескрайним степям Хулун-Буира, пересек обширные просторы Сибири и после семидневного путешествия вместе с товарищами Цю Синьфан, Дин Дун и Чжан Баочан прибыл в Москву. Молодые люди приехали учиться в Институт акустики Академии наук СССР. Акустические исследования в СССР координировались акустической комиссией при отделении физико-математических наук Академии наук. Институт акустики, основанный в 1953 году на базе акустической лаборатории физического института имени Лебедева, был ведущим центром акустики в СССР. В его структуру входили теоретическая группа и четыре лаборатории: гидроакустики,

ультразвука, проектирования гидролокаторов и шумов кораблей [Тан Сяовей, 2024] (Рис. 6).



Рис. 6. Ян Шиэ за ночной учёбой в СССР, 1958 г.

СССР уделял большое внимание гидроакустике и добился значительных успехов в этой области. Во время второй мировой войны разработанные учеными шумопеленгаторы и гидролокаторы внесли свой вклад в победу над Германией на море. В послевоенные годы СССР создал современные гидроакустические системы с возможностью дальнего обнаружения и длительного сопровождения целей. Благодаря многолетним исследованиям Институт акустики занял лидирующие позиции в изучении распространения звука в океане и фоновых шумов, а его работы изменили традиционные представления в морской акустике и заложили теоретическую основу для развития гидроакустических технологий. Именно здесь Ян Шиэ познакомился с Леонидом Максимовичем Бреховских (1917–2005) — первым директором Института

акустики, выдающимся ученым в области океанской акустики и физики моря, автором более двухсот публикаций, посвященных различным вопросам акустики и океанологии, в том числе монографии «Волны в слоистых средах» (1957), переведенной на английский и китайский языки. Он был знаком китайским научным кругам того времени. Еще в 1956 году он в составе советской группы экспертов приезжал в Китай, чтобы помочь в разработке «12-летнего плана научно-технического развития», выступил с докладом о советских исследованиях в области акустики.

«Освоить передовые мировые достижения в своей области, а затем двигаться дальше, опираясь на собственные силы» — таким был научный путь, выбранный Ян Шиэ.

17 ноября 1957 года стало для Ян Шиэ незабываемым днем. Вместе с тысячами китайских студентов, учившихся в СССР, он отправился в актовый зал МГУ, чтобы встретиться с Председателем Мао Цзэдуном. Мао, прибывший в Москву по приглашению Хрущева для участия в праздновании 40-летия Октябрьской революции и конференции коммунистических и рабочих партий, воспользовавшись возможностью, обратился к китайской молодежи: «Мир принадлежит вам, в конечном счете — вам, молодым! Вы полны энергии, как солнце в восемь-девять часов утра. Будущее Китая — в ваших руках, будущее мира — в ваших руках! На вас возлагаются все надежды». Исторические слова Мао потонули в бурных аплодисментах. Говоря о глобальных вопросах, он подчеркнул: «В мире боятся слова „серьезность“, а коммунисты как раз самые серьезные», призвал молодежь сочетать «энтузиазм» и «скромность». Искренность и глубина речи председателя КНР вдохновили Ян Шиэ, который вместе со всеми скандировал: «50 лет — на службу партии!», «50 лет — на благо Родины!». В этот момент он закрепил связь личных усилий с национальным развитием, что было особенно важно в условиях ограниченного доступа к передовым технологиям [Тан Сяовей, 2024].

Работая в Институте акустики АН СССР — одном из ведущих мировых центров гидроакустики, Ян Шиэ жадно впитывал знания. Для него, не раз менявшего специализацию, каждая минута была на вес золота, и он понимал: время требует действовать без промедления. В августе 1958 года, проводив китайскую гидроакустическую делегацию, Ян Шиэ вернулся в Москву. Эти два месяца стали для него периодом не только переводческой практики, а глубокого переосмысления и углубления знаний в области гидроакустики. Вдохновленный полученным опытом, он начал сознательно расширять свои горизонты в этой сфере: уделял внимание не только теоретическим исследованиям, но и активно интересовался экспериментальной работой в области подводной акустики. Данный период стал важным этапом в его научном становлении — переходом от изучения основ к комплексному освоению дисциплины. 1958 год был переломным для китайской науки: после визита делегации началось активное развитие отечественных гидроакустических программ; подход Ян Шиэ отражал новую парадигму — сочетание фундаментальных знаний с прикладными исследованиями, что позже позволило Китаю создать независимые технологии в этой области. Отучившись в СССР, Ян Шиэ и сотни таких, как он, вернулись в Китай и начали строить Новый Китай [Тан Сяовей, 2024].

Харбинскому инженерному университету 70 лет: дружеская связь с Россией и российскими учеными в настоящее время. 1 сентября 2023 года Харбинский инженерный университет отметил свое 70-летие. В бумагах, представляющих учебное заведение, говорится: «Харбинский инженерный университет уже 70 лет стремится к славе и полон решимости продвигаться вперед в Новую эпоху, привержен честности и инновациям. ХИУ придерживается девиза: „Напряженная работа и стремление к совершенству, учеба ради истины“, практикует институтский дух „лояльности, упорства, единства и инноваций“, ценностного стремления “принимать

потребности Родины как первую потребность, потребности национальной обороны как первую миссию, удовлетворенность учеников в качестве первого стандарта”». Действительно, за последние 70 лет Харбинский инженерный университет добился блестящих достижений и стал мировым лидером по дуплексным подводным аппаратам и судам на воздушной подушке. ХИУ добился выдающихся результатов в области образования и воспитал тысячи достойных выпускников. В настоящее время территория Харбинского инженерного университета занимает 1 млн. 220 тыс. квадратных метров. В ХИУ учится более 30 тысяч студентов.

В настоящее время в ХИУ работают ученые из США, Пакистана, Вьетнама, Австрии, Канады и других стран. Например, в первом историческом здании ВИТА сейчас находится два института, в том числе Институт экономики и управления. За период с 2019 по 2022 годы в нем также работали несколько ученых из России. В частности, в Институте экономики и управления (ИЭиУ) Харбинского инженерного университета в последнее десятилетие работают доценты Василий Леонидович Ерохин и Алина Николаевна Стеблянская. Их имена указаны на стенде в музее ИЭиУ (Рис. 7).

В 2021 году университет вошел в число 50 сильнейших вузов Китая, заняв 33-е место. В мировом рейтинге, по прогнозам аналитиков, в ближайшее время учебное заведение должно войти в топ-1000 (сейчас находится на 1031-м месте). В университете имеется 7 институтов и 10 отделений. ХИУ продолжает прикладывать огромные усилия, двигаясь вперед на новом пути создания университета мирового класса с отличительными характеристиками.

22 марта 2025 г. состоялась экскурсия соотечественников, проживающих в Харбине, в Военно-мемориальный музей Харбинского инженерного университета (哈军工纪念馆), организованная Русским клубом в Харбине,

Ассоциацией российских ученых в Китае при поддержке Ассоциации российских студентов в Харбине.

Рис. 7. Имена работников Института экономики и управления ХИУ, в числе которых имена российских ученых В. Л. Ерохина А. Н. Стеблянской.

При входе в музей и сейчас можно видеть картину, на которой запечатлена сцена доклада ректора ВИТА Чэнь Гена первому премьеру Госсовета КНР Чжоу Эньлаю и коллегам. Среди изображенных на картине — Павел Михайлович Котов-Легоньков, советский военный деятель, генерал-полковник. С 1949 г. по август 1953 г. находился в командировке в Китае, являлся главным военным советником при НОА Китая.

Ассоциацией российских ученых в Китае при поддержке Ассоциации российских студентов в Харбине. При входе в музей и сейчас можно видеть картину, на которой запечатлена сцена доклада ректора ВИТА Чэнь Гена первому премьеру Госсовета КНР Чжоу Эньлаю и коллегам. Среди изображенных на картине — Павел Михайлович Котов-Легоньков, советский военный деятель, генерал-полковник. С

1949 г. по август 1953 г. находился в командировке в Китае, являлся главным военным советником при НОА Китая (Рис. 8).



Рис. 8. Картина у входа в Военно-мемориальный музей Харбинского инженерного университета.

В музее хранится более 20 000 исторических материалов, 530 национальных культурных реликвий. Особенно ценным экземпляром является письмо Председателя КНР Мао Цзэдуна в ВИТА, в котором он отметил, что создание Военно-инженерной академии Народно-освободительной армии Китая имеет большое значение для национальной обороны Китая. Также здесь можно увидеть 186 научно-исследовательских рукописей академика Ян Шиэ на четырех языках, дипломные проекты профессора Дэн Саньжуя — пионера подводной промышленности Китая и военных интеллектуальных подводных роботов. В мемориальном зале музея представлены рукописи произведений, книги и учебные

принадлежности таких академиков и ученых, как Жэнь Синьмин, Линь Цзюньдэ, Ван Цзэшань, Цянь Циху, лауреатов «Национальной высшей премии в области науки и техники» и др.

После экскурсии соотечественники и китайские друзья возложили цветы к памятнику генералу В. И. Орехову на одноименной площади в Харбинском инженерном университете (рис. 9, 10).

Заключение

В главе описаны важные вехи раннего периода развития Харбинского инженерного университета. За это время вуз прошел интереснейшие этапы развития, в некоторых из них СССР играл важную роль. Показана история сотрудничества советских и китайских специалистов в первые годы работы Харбинского инженерного университета (1953–1960). Советские специалисты оказали существенную помощь в создании Военной инженерно-технической академии (ВИТА), организации профессиональной подготовки, подготовке учебных предметов, учебной, научной и иных областях деятельности. Успешный старт ХИУ позволил ему в дальнейшем развиваться высокими темпами и стать одним из ведущих вузов в Китае.

История сотрудничества советских и китайских специалистов в ВИТА (1953–1960) и работа генерал-лейтенанта В. И. Орехова на благо молодой тогда Китайской Народной Республики стали ярким примером дружбы и взаимопомощи между нашими странами и народами. Теплые дружеские отношения коллег показывают, что дружба и взаимная поддержка — самое главное и важное, что есть между нашими

народами! Мы должны сохранить эту традицию и укреплять дружбу между Китаем и Россией.



Рис. 9. Памятник Вадиму Ивановичу Орехову на площади имени Орехова в Харбинском инженерном университете, 22 марта 2025 г.



Рис. 10. Группа соотечественников, проживающих в Харбине и китайских друзей у памятника Вадиму Ивановичу Орехову, 22 марта 2025 г.

ГЛАВА 3. ХЭЙЛУНЦЗЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ — КОЛЫБЕЛЬ РУСИСТОВ В КИТАЕ



«Музей деревянных скульптур в Харбине»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

Введение

В период с 1949 по 1960 годы вклад советских специалистов в развитие китайской промышленности и образования был поистине бесценным. Это время вошло в историю как эпоха подлинной дружбы между советским и китайским народами. Основная часть советских экспертов работала в северо-восточных регионах Китая, где они принимали активное участие в восстановлении Харбинского политехнического института, создании Военно-инженерной технической академии (ныне Харбинский инженерный университет), а также в разработке учебных программ для Северо-восточного сельскохозяйственного института и Харбинской специализированной школы иностранных языков. [Павлов, 2023].

В отличие от остальной страны, уже в 1948 году высшие учебные заведения освобожденных районов Северо-Востока Китая начали перенимать опыт советского образования. В силу исторических причин провинция Хэйлунцзян первой вступила в контакт с Советским Союзом, из-за особенно большого влияния Китайско-восточной железной дороги и Советской Красной Армии на Хэйлунцзян. В 1948 году провинция Хэйлунцзян начала изучать возможность учиться у Советского Союза, а в 1949 году на Четвертой Северо-Восточной конференции по образованию была подчеркнута важность обучения на опыте Советского Союза и создания новой системы образования [Фан Чэньсюань, 2023].

С 1953 года Министерство образования осуществляет единое и централизованное руководство учебной работой колледжей и университетов по всей стране. С 1953 по 1954 год Министерство высшего образования обнародовало план обучения инженерному делу, сельскому хозяйству, лесному хозяйству, медицине и подготовке учителей. С начала нового учебного года в сентябре 1954 года колледжи и университеты по всей стране внедрили единый национальный учебный план,

выпущенный Министерством высшего образования. Однако, поскольку учебный план был составлен с учетом советского учебного плана, он в целом столкнулся с проблемами чрезмерных категорий курсов, содержания обучения, общего количества аудиторных часов и еженедельных аудиторных часов, таких как чрезмерная учебная нагрузка студентов, а также неразумное распределение времени домашних заданий и отдыха.

В 1957 году Министерство образования обнародовало «План перестройки факультетов и специальностей, новых школ и переезда высших технических учебных заведений на 1955—1957 годы», на основе которого была всесторонне скорректирована и вновь реформирована профессиональная среда колледжей и университетов. С 1955 по 1957 год, в соответствии с принципами, предложенными Министерством высшего образования, и с учетом реального положения дел, колледжи и университеты Харбина неоднократно пересматривали и корректировали учебные планы профессиональных курсов, объединяли некоторые курсы и сокращали общее количество учебных часов и еженедельных учебных часов, смягчая проблему чрезмерной учебной нагрузки студентов и, соответственно, повышая качество преподавания [Гао Ичао, 2021].

В этой главе мы рассмотрим влияние советских специалистов на развитие высшего образования на Северо-Востоке Китая на примере Хэйлунцзянского университета.

История создания Хэйлунцзянского университета

Хэйлунцзянский университет был основан в марте 1941 года. Он служил местом для обучения и подготовки военных переводчиков. У университета было несколько названий. В начале 1940-х годов он назывался Яньаньской школой иностранных языков. В 1946 году школа иностранных языков переехала в Харбин в качестве учебного заведения,

находящегося в ведении штаба Северо-Восточной демократической армии и называлась Харбинская специализированная школа иностранных языков. В 1958 году школа была расширена и перестроена под Университет Хэйлунцзяна [Фан Чэньсюань, 2023].

В 50-е годы XX века в Хэйлунцзянском университете работали советские специалисты. Они выступали в качестве консультантов директоров и руководителей факультетов, преподавателей важных учебных дисциплин [Гао Ичао, 2021]. Список советских специалистов, работавших в ХУ в 1951 году см. на рис. 1, 2.

За 1951-1955 гг. более 200 выпускников Хэйлунцзянского университета, обучавшихся у советских педагогов, заняли ключевые позиции в МИД КНР и академических институтах. Среди выпускников — Ли Хуа, будущий посол КНР в СССР, который отмечал, что методы преподавания Уханова заложили основу его профессионального успеха.

Биографии советских специалистов Хэйлунцзянского университета

Во главе с Григорием Петровичем Ухановым (Рис. 3), первым советским деканом Харбинской специализированной школы иностранных языков, в 1951—1954 гг., множество советских специалистов помогли Харбинской специализированной школе иностранных языков разработать учебные планы и программы, взяли на себя задачи обучения современному русскому языку, лексикологии, истории литературы, грамматике, лингвистике, педагогике. Были внедрены советские методики преподавания лекционно-семинарская система, акцент на практические занятия, введение курсов по марксистско-ленинской философии). Советские специалисты внедрили систему курсовых и дипломных работ, что стало новшеством для китайских вузов. В Хэйлунцзянском

университете впервые появились научные кружки по модели советских студенческих обществ. При поддержке Г. П. Уханова в 1952 г. была открыта кафедра сравнительной лингвистики, где начали готовить переводчиков для дипломатических миссий. Григорий Петрович всегда участвовал в защите студентов кафедры (см. рис. 4).

[1951年 苏侨教职工名单]

БИОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧЛЕНАХ КОЛЛЕКТИВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. И СОТРУДНИКОВ
И.И.Я.1951г.

1	Шелепова О. А.	舍列波娃	46	Петрова Т. Е.	彼得罗娃
2	Паневин	帕涅温	47	Садовщикова Н. И.	萨多夫希科娃
3	Кузнецов В. С.	库兹涅佐夫	48	Садовщиков В. И.	萨多夫希科夫
4	Савинбва Н. Г.	萨温诺娃	49	Иванов А. К.	伊万诺夫
5	Муратова Н. Г.	穆拉托娃	50	Макаров С. М.	马卡罗夫
6	Северюков А. Ф.	谢韦留科夫	51	Щербакова	谢尔巴科娃
7	Юрина М. Е.	尤琳娜	52	Литкова Н. А.	莉特科娃
8	Бабайлов Н. И.	巴拜洛夫	53	Осипов Г. В.	奥西波夫
9	Коренева А. В.	科连涅娃	54	Иванов-Инин	伊万诺夫—伊宁
10	Тихонова П. И.	季洪诺娃	55	Шишканов А. Н.	希什卡诺夫
11	Троицская С. С.	特罗伊茨卡娅	56	Антьньянц С.	安季尼扬茨
12	Токмаков П. И.	托克马科夫	57	Ким А.	基姆
13	Шелепов А. И.	舍列波夫	58	Бадаева Е.	巴达耶娃
14	Попов Н. Г.	波波夫	59	Ким	基姆
15	Косакина В. А.	科萨金娜	60	Дьяконова Е. М.	季娅科诺娃
16	Паневина Г. И.	帕涅温娜	61	Трофимчук	特罗菲姆丘克
17	Виноградова Е. Л.	维诺格拉多娃	62	Пулудис А. П.	普鲁季斯
18	Зданский К. Е.	兹丹斯基	63	Гордеева Н. С.	戈尔杰耶娃
19	Гурьев О. Г.	古里耶夫	64	Костырева Л. П.	科斯特列娃
20	Войнюш О. К.	沃伊纽什	65	Любавина	柳巴维娜
21	Жаго М. Я.	扎戈	66	Суздальцева Л. Е.	苏兹达莉采娃
22	Коровина Г. Н.	科罗温娜	67	Костенко Л. Ю.	科斯坚科
23	Федорова М. И.	费奥多罗娃	68	Жук И. О.	茹克
24	Петропавловский А. А.	彼得罗巴夫洛夫斯基	69	Косякок С.	科夏科夫
25	Добровольская В. В.	多布罗沃利斯卡娅	70	Чердынцева Л. И.	切尔登采娃
26	Ляйс Т. С.	利亚伊斯	71	Игнатьевский В. Н.	伊格纳季耶夫斯基
27	Усова А. П.	马索娃	72	Игнатьевский Е. В.	伊格纳季耶夫斯基
28	Жигалова Т. А.	日加洛娃	73	Борминокая Н. А.	博尔明斯卡娅
29	Инге Е. П.	因格	74	Маргилевский Е. В.	马尔吉列夫斯基
30	Ильина В. А.	伊利伊娜	75	Дубинин	杜比宁
31	Игнатьевская З. М.	伊格纳季耶夫斯卡娅	76	Левашко В. И.	列娃什科
32	Гоффман А. Ф.	戈夫曼	77	Павлова	巴甫洛娃
33	Эльзен В. Т.	埃利津	78	Березовская И.	别列佐夫斯卡娅
34	Бабаилова Н. М.	巴拜伊洛娃	79	Треахтенберг	特拉赫坚别尔格
35	Бабайва Н. М.	博戈柳博娃	80	Фуртат	福尔塔特
36	Мазюк И. З.	马久克	81	Гусева	古谢娃
37	Петропавловекая К. С.	彼得罗巴夫洛夫斯卡娅	82	Суховольский	苏霍沃丽斯基
38	Русанов И. С.	鲁萨诺夫	83	Велюкевич	维柳克维奇
39	Новицкая Н. С.	诺维茨卡娅	84	Елисафенко	耶利萨芬科
40	Преображенский А. В.	普列奥布拉任斯基	85	Синьков В. В.	辛科夫
41	Зеленская И. А.	泽连斯卡娅	86	Иванова И. В.	伊万诺娃
42	Соколов И. И.	索科洛夫	87	Топорков Б. О.	托波尔科夫
43	Гордеев К. С.	戈尔杰耶夫	88	Северюкова	谢维留科娃
44	Гречишкин М. Ф.	格列奇什金	89	Попова В. Я.	波波娃
45	Кирпатовская Г. Н.	基尔帕托夫斯卡娅	90	Чегодаева	切戈达耶娃

Рис. 1. Список советских специалистов, работавших в ХУ в 1951 году (первый лист). Список предоставлен А. Н. Стеблянской.

91	Клепикова	克列皮科娃
92	Кузнецова	库兹涅佐娃
93	Лаврова	拉夫罗娃
94	Шишлянников	希什良尼科夫
95	Тарала	培拉拉
96	Герасимова Л. А.	格拉希莫娃
97	Свистунов А. С.	斯维斯图诺夫
98	Морозов	莫罗佐夫
99	Гаисаров	盖萨罗夫
100	Акимова	阿基莫娃
101	Зеленский	泽连斯基
102	Чердынцева	切尔登采娃
103	Жеребина	热烈宾娜
104	Бабаилова	巴拜洛娃
105	Степанова	斯捷潘诺娃
106	Банкевич	班克维奇
107	Бабайлов И. И.	巴巴伊洛夫
108	Зданский Костя	兹丹斯基
109	Бабайлова Н. М.	芭芭伊洛娃
110	Иванов Алексей Кузмич	伊万诺夫
111	Дияконова Евгения М.	季扬科诺夫
112	Левашко Валентина Ивановна	列娃什科
113	Суховольский Миша	苏霍沃里斯基
114	Ильина Валентина Керр	伊丽伊娜
115	Костьрева Лидия	科斯蒂列娃
116	Косакина В. А.	科萨京娜
117	Глазырина Нина Александровна	格拉兹丽娜
118	Борзаковская Лариса Михайловна	鲍尔扎科夫斯卡亚
119	Могильникова	莫基里尼科娃
120	Шищканова	希施卡诺娃
121	Лалетин	拉列京
122	Иванова К. Б.	伊万诺娃
123	Арсеньев	阿尔谢尼耶夫
124	Преснов	普列斯诺夫
125	Немировский Натан	涅米洛夫斯基 那丹
126	Кусмарцев Игорь	库斯马尔采夫
127	Боголюбова	鲍戈留鲍娃
128	Степанов	斯捷潘诺夫
129	Тихонов	季霍诺夫
130	Нона	诺娜
131	Осипов Юрий	奥希波夫
132	Бабянская	巴比扬斯卡娅
133	Кезин Омитрий Григорьевич	克金
134	Манчёнок	曼乔诺克
135	Сковородников Петр	斯科沃罗德尼科夫
136	Радо	拉多
137	Белова	别洛娃
138	Семёнов	谢苗诺夫
139	Чистоткина	奇斯托特京娜
140	Шаповалова	沙波瓦洛娃
141	Черных Лев Лукич	切尔内赫
142	Хан	汉
143	Кудрина	库德琳娜
144	Цытович	齐托维奇
145	Спирина	斯皮琳娜
146	Каткова	卡特科娃
147	Подскребаев	波茨克列巴耶夫
148	Черных Нина	切尔内赫 · 尼娜
149	Слюсаренко	斯柳萨连科
150	Макарова София Ивановна	玛卡罗娃
151	Кнышев	克内舍夫
152	Розанова	罗扎诺娃
153	Воробьёва	沃罗比约娃
154	Кириллова	基里洛娃
155	Карбовская Карбовекая	卡尔鲍夫斯卡娅
156	Гилёва	基廖娃
157	Смирнова	斯米尔诺娃
158	Шепелёва	会别廖娃
159	Шубенко	舒宾卡
160	Абрамова	阿勃拉莫娃
161	Троян	特罗扬
162	Бек-Авмарова	别克—阿夫马罗娃
163	Микрикова	米克里科娃
164	Юраш	尤拉什
165	Богдан	鲍丹
166	Вейштейн	别什捷因
167	Иордан	约尔丹
168	Ершова	叶尔绍娃
169	Боносов	鲍诺索夫
170	Евремова	叶夫列莫娃
171	Левчук	列夫丘克
172	Кузмич Алексей	库兹米奇
173	Жаго	扎戈
174	Щеременцева	谢列麦采娃
175	Чердынцева Людмила Михайловна	切尔迪采娃
176	Шишканова Клавдия Даниловна	希什卡诺娃
177	Инин	英宁
178	Храмова	赫拉莫娃
179	Полетенкова	波列捷科娃
180	Галушка	加卢什卡
181	Эскина	艾斯京娜

——根据1951年学校档案整理

Рис. 2. Список советских специалистов, работавших в ХУ в 1951 году (второй лист). Список предоставлен А. Н. Стеблянской.

Григорий Петрович Уханов родился 19 ноября 1918 года в селе Неловка Псковской области в семье крестьянина, умер в 1985 году. В 1940 году окончил Калининский государственный педагогический институт. После окончания начал свою трудовую деятельность учителем русского языка и литературы в Холмском педучилище Псковской области, а затем работал учителем и завучем Кушалинской средней школы.

С 1946 года являлся аспирантом при кафедре русского языка Калининского пединститута, а с сентября 1949 года — ассистентом кафедры русского языка.

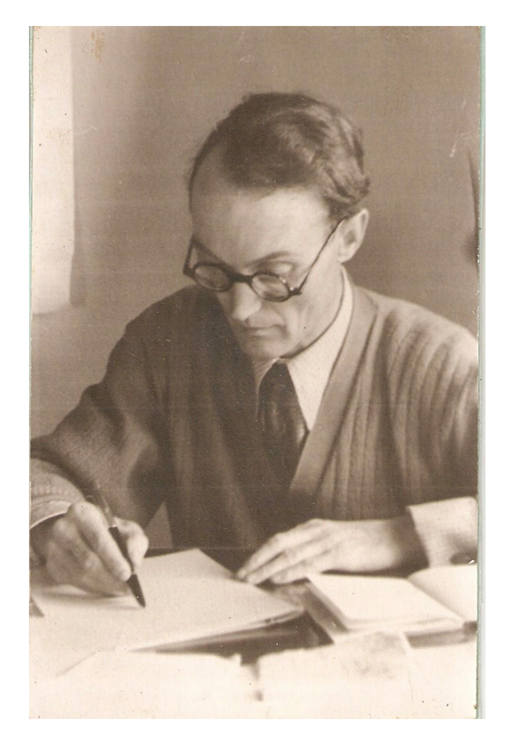


Рис. 3. Г. П. Уханов за работой

В 1952 году защитил диссертацию на тему «Синтаксис „Хожения Афанасия Никитина за три моря“». С 1953 по 1985 год возглавлял кафедру русского языка в Тверском (Калининском) университете. В это время также работал деканом филологического факультета, проректором по учебной работе. Представлял отечественную филологическую науку за рубежом, в Хэйлунцзянском университете в КНР, где три года преподавал русский язык [Сюй Чжэньци, 2013].



Рис. 4. Григорий Петрович Уханов в комиссии принимает экзамен

Основные исследования Г. П. Уханова сосредоточены на синтаксисе сложного предложения, исследования проводились по синтаксису современного русского сложного предложения и синтаксическим единицам. В совокупности написал более 60 печатных работ, а его диссертационное исследование «О грамматической природе придаточного предложения» имеет наиболее глубокое влияние. Автограф статьи Г. П. Уханова см. на Рис. 5.

Г. П. Уханов считал, что многокомпонентные (полипредикативные) сложные предложения — это особые синтаксические построения с уникальной многомерной структурой. Разработал методику анализа полипредикативных (многокомпонентных) сложных предложений, которая была апробирована на филологическом факультете Тверского госуниверситета. Основные теоретические положения и

методика анализа полипредикативных конструкций широко используются в курсе «Современный русский язык. Синтаксис».

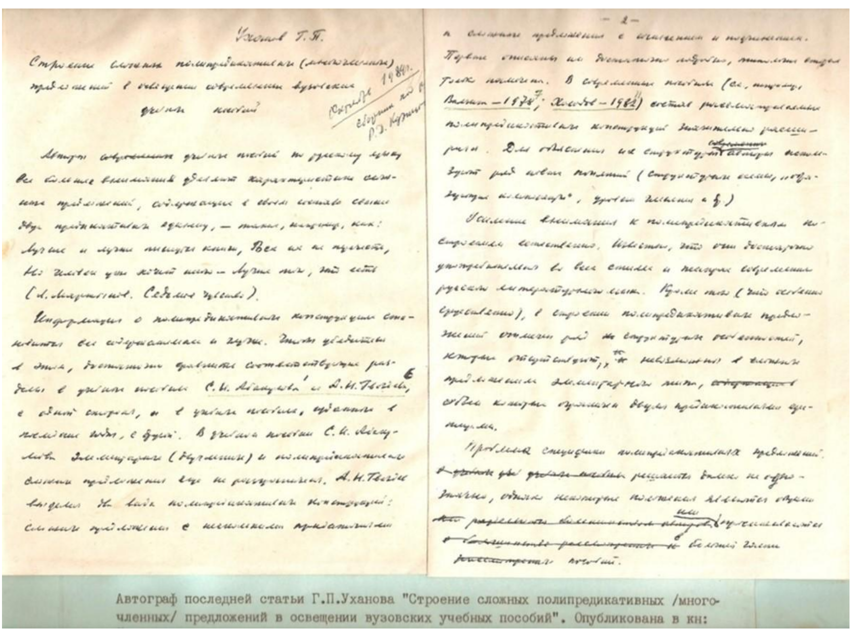


Рис. 5. Автограф статьи Г. П. Уханова

В 1954 г. Г. П. Уханов и китайский коллега Лю Вэй опубликовали первый учебник «Современный русский язык для китайских студентов», который стал стандартом для вузов КНР.

Среди преподавателей, приехавших в Харбин преподавать русский язык, были также кандидат филологических наук В. И. Чернова, Н. Н. Алексеев, А. И. Гальшков, И. Бдолин, кандидат литературы С. П. Соловьев, доцент кафедры образования В. Е. Шапкин и С. Н. Калинина, учителя русского языка Н. Гукова и М. М. Павлова, учитель литературы В. Н. Вахерина, преподаватель лингвистики и современного русского языка А. М. Началова. Педагогическая деятельность этих советских специалистов была направлена на

повышение уровня преподавания русского языка, а также на подготовку высококачественных научных исследований.



Рис. 6. Е. П. Кишкина, портрет

Елизавета Павловна Кишкина (Ли Ша) (1914–2015) — педагог и просветитель, сыгравшая важную роль в продвижении русского языка и развитии культурного диалога между двумя странами. Родом из Саратовской области, она в 1936-1941 гг. получила образование в Московском педагогическом институте иностранных языков. Её супругом был Ли Лисань — видный китайский политический деятель, член Коммунистической партии Китая, один из лидеров рабочего движения. Он занимал высокие государственные посты, включая членство в Постоянном комитете Политбюро ЦК КПК, должность министра пропаганды, генерального секретаря Всекитайского комитета ПВО и заместителя

председателя Всекитайской федерации профсоюзов. Ли Лисань также был организатором Наньчанского восстания и активным участником первомайского движения [Лю Иши, 2021].

Выйдя замуж за Ли Лисаня, Елизавета Петровна приехала в Харбин в 1946 г. и связала свою жизнь с преподаванием русского языка в Китае. Среди учебных заведений, где она работала, — Харбинская спецшкола иностранных языков (позднее вошла в Хэйлунцзянский университет) и Пекинский институт русского языка (ныне Пекинский университет иностранных языков).

В 1979 году Е. П. Кишкина получила звание профессора русского языка и до конца своей профессиональной карьеры работала на факультете русского языка Пекинского университета. Она занимала руководящие посты в ключевых профессиональных ассоциациях: возглавляла Китайскую ассоциацию преподавателей и исследователей русского языка, Китайскую ассоциацию переводчиков и Ассоциацию китайско-российской дружбы, одновременно являясь почетным директором Китайской ассоциации профессоров и членом Национального комитета НПКСК.

В 1997 году международное сообщество отметило её заслуги вручением медали А. С. Пушкина. До последних дней жизни профессор Кишкина продолжала активную научно-педагогическую деятельность, завершив свою профессиональную биографию мемуарным трудом «Из России в Китай — путь длиною в сто лет», опубликованным в 2014 году.

Основанные ею традиции преподавания русского языка и культуры были продолжены в Хэйлунцзянском университете, ныне одном из важнейших центров русского языка в Китае.

В Харбинской специализированной школе иностранных языков также преподавала учитель Шелепова (имя отчество не сохранилось в архиве) — неутомимый преподаватель, который не устает задавать вопросы, как отзывались о ней ее харбинские ученики. Она придавала большое значение методам обучения,

адаптируясь к индивидуальному, используя интуитивный метод обучения для начинающих в русском языке, лекции Шелеповой просты, увлекательны, с использованием пословиц и загадок. Каждый праздник она также приглашала к себе домой обучающихся, чтобы поговорить и поучить. В дальнейшем в школе стали работать еще советские преподаватели, и Шелепова была назначена заместителем начальника Управления по учебной работе, в основном отвечая за специфическую работу советских преподавателей в Китае.

По воспоминаниям Шелеповой, первые годы работы сопровождались сложностями из-за различий в менталитете, но совместные внеучебные мероприятия (литературные вечера, экскурсии) помогли наладить взаимопонимание.

Преподаватель Кузнецов (имя отчество не сохранилось в архиве), по мнению студентов, учившихся тогда в школе, был типичным русским интеллигентом, обладавшим большими знаниями, глубокими литературными способностями и скрупулезным преподаванием. Он имел высокий уровень образования и богатый опыт преподавания. На свои уроки тщательно отбирал учебники из советских школьных учебников китайского языка и обучал школьников, используя произведения выдающихся классиков XIX века: Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Тургенева, Чехова, современных писателей: Горького, Шолохова, Фадеева, Катаева - как в адаптациях, так и фрагментах оригинальных произведений. Именно этот уважаемый педагог вывел этих молодых людей на путь советской русской литературы. Боевые действия на фронте, учеба в школе тесно связаны с революционной ситуацией. Кузнецов часто писал короткие статьи о военных сводках на основе репортажей в газете «86», чтобы студенты могли запомнить их наизусть. Таким образом, студенты быстро усваивали военную лексику. Совместными усилиями преподавателей и студентов, в течение более чем года обучения, студенты постепенно начинали общаться на иностранном языке,

все это время их терпеливо направлял Кузнецов, он никогда не проявлял нетерпения и никогда не дискриминировал студентов с трудностями в обучении. Он дал студентам первый ключ, открывший дверь в волшебный мир, положив начало дальнейшему изучению русского языкознания и литературы.

Современные преподаватели Хэйлунцзянского университета

Хэйлунцзянский университет в настоящее время известен своей мощной научно-образовательной базой в области изучения русского языка, включая специализированный Центр по изучению русского языка и литературы, а также высококвалифицированным преподавательским составом.

В университете работает множество талантливых китайских преподавателей, в совершенстве владеющих русским языком. Среди них: Сунь Цюхуа — заведующая Отделом международного сотрудничества и обмена Хэйлунцзянского Университета. и Сунь Чао — профессор, эксперт в области современной русской литературы, ранее — руководитель Института русского языка, в настояшее время — директор Института перевода. В 2022 году по его инициативе состоялся цикл онлайн-лекций, посвящённых русской литературе XX века, с участием специалистов из Воронежского университета. В июне 2023 года он возглавил университетскую делегацию во время визита в Иркутский государственный университет. В июне 2024 года Сунь Чао выступил организатором церемонии открытия Первого международного саммита «Цифровая гуманитаристика: опыт, проблемы, перспективы». Кроме того, в ноябре 2024 года преподаватели Ян Ханьян и Сан Тяньцзы под его кураторством прошли курсы повышения квалификации по современным методикам преподавания русского языка как иностранного в Хэйлунцзянском университете.

В университете также работают российские преподаватели, в том числе Татьяна Андреевна Севастьянова, Екатерина Евгеньевна Щербакова и София Викторовна Гунько.

Среди них есть и те, которые получили докторскую степень в Хэйлунцзянском университете, например, Ефременко Яна Юрьевна, в 2008 году с отличием окончила Институт международной культуры и образования Хэйлунцзянского университета и удостоена почетным званием «Выдающийся выпускник», победитель конкурса «Чтение китайской речи» (2008), ведущий преподаватель РКИ бакалавриата Института русского языка Хэйлунцзянского университета (с 2018 г.), преподаватель культурологии России магистратуры Института филологии и литературы Хэйлунцзянского университета (с 2019 г.), научный руководитель ВКР у бакалавров, автор трех научных диссертаций («Русские заимствования в харбинском диалекте» (2008), «Сравнительное исследование китайских и русских омонимов» (2013), «Сравнительная исследовательская работа по аффиксальному словообразованию китайского и русского языков» (2018)), обладатель благодарственного письма ФГБОУ ВО ИГУ за вклад в науку России и Китая (тема исследования: «Проблемы изучения и перевода главы „Чжан Цзюй“ трактата „Вэнь синь дяо лун“ на русский язык» (2020)), автор статей по контрастивной лингвистике, переводу русского и китайского языков, языкознанию и методике преподавания русского РКИ («Кратко о сравнении русских и китайских морфем» (2016), «Сравнение словообразовательных префиксов русского и китайского языков» (2017), «Сравнение инфиксов в китайском и русском словообразовании» (2019)), многократный участник международных научно-практических конференций («Азиатско-Тихоокеанский регион: диалог языков и культур» (2016), «Готлибовские чтения: Азиатско-Тихоокеанский регион в контексте глобального развития» (2017)), форумов преподавателей-русистов стран Азии и Австралии «Русский язык сегодня: современное состояние, методики, тенденции»

(2021), научных семинаров «Обучение иностранных студентов речевой коммуникации в профессиональной области: проблемы методического сопровождения» (2020), «Организация дистанционного обучения иностранных студентов с помощью новых платформ РКИ» (2020), «Проектная деятельность в образовательных учреждениях» (2023), участница проекта Комиссии по государственному языку научно-исследовательского плана «Двенадцатая пятилетка» по теме «Исследование текущей ситуации трансграничного использования языков, находящихся под угрозой исчезновения на основе создания мультимедийной библиотеки языковых ресурсов между Китаем и Россией». (Рис. 7)



Рис. 7. Я. Ю. Ефременко со студентами Хэйлунцзянского университета

Область научных интересов: контрастивная и когнитивная лингвистика, специальный научно-технический перевод, методология и научное сочинение, лингвокультурология, каллиграфия русского языка, методика преподавания ККИ, методика преподавания РКИ для взрослых и детей, дистанционное обучение в образовательной среде.

Работали в Хэйлунцзянском университете и те, кто уже переехал в другие страны. Так, Корчевская Галина Петровна преподавала русский язык, а также изучала интернет-дискурс социальных сетей, виртуальную коммуникацию на примере многонациональной группы, что представляет особый интерес, поскольку её участники - представители разных лингвокультурных сообществ (Рис. 8).

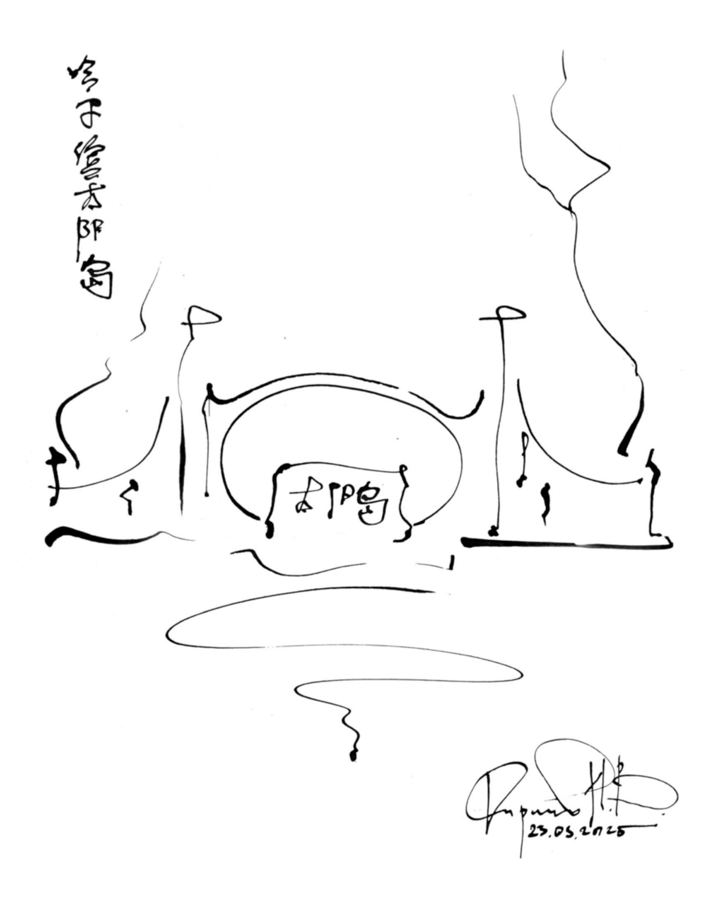


Рис. 8. Г. П. Корчевская со студентами Хэйлунцзянского университета

Корчевская Галина Петровна, преподаватель русского языка как иностранного, кандидат филологических наук, доцент ДВФУ, тестер по РКИ. Область научных интересов: диалектология русского языка, функциональное описание системы русского языка, лингвокультурология, теория и практика межкультурной коммуникации, филологический анализ художественного текста, методика преподавания РКИ, автор пособий по РКИ (в соавторстве). Опыт работы в Китае — 2 года в Уханьском государственном университете (Ухань, КНР), 15 лет в Хэйлунцзянском университете (Харбин, КНР). Участник российских и международных научных конференций. В настоящее время живет и работает во Франции.

В настоящей главе мы рассмотрели влияние советских специалистов на развитие высшего образования на Северо-Востоке Китая на примере Хэйлунцзянского университета [Пэн Ч., 2016]. Опыт, заложенный советскими специалистами, стал фундаментом для современных программ двойных дипломов между Хэйлунцзянским университетом и российскими вузами, такими как Тверской государственный университет, где когда-то преподавал Уханов. В конце 1940-х годов, после образования Китайской Народной Республики, в Китай прибыли тысячи советских специалистов - учёных, инженеров, преподавателей и технических работников, вдохновлённые идеями сотрудничества и взаимопомощи. Они делились с китайскими коллегами своими знаниями, передовым опытом и технологиями, совместно трудились над восстановлением экономики, укреплением стабильности нового общества и созданием основ промышленного развития страны. Этот период стал важным этапом советско-китайского сотрудничества, заложившим фундамент для дальнейшего прогресса КНР в различных отраслях науки и техники [Капица, 1959; Верченко, 2009; Пу Ц, 2018].

ГЛАВА 4. ХАРБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ПРИСУТСТВИЯ



«Парк на Острове солнца»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025

Введение

Развитие высшего медицинского образования на северо-востоке Китая в первой половине XX века происходило в условиях сложного взаимодействия геополитических, экономических и культурных факторов. Этот регион, традиционно находившийся в сфере российского влияния, после революции 1917 года стал центром активной деятельности русской эмиграции, а в 1930-е годы перешел под контроль Японии. Формирование медицинских институтов на северо-востоке Китая отражало как общемировые тенденции модернизации здравоохранения, так и особенности местного исторического развития.

Харбинский медицинский университет (ХМУ), основанный в 1921 году, занимает особое место в истории региона. Его создание стало результатом сотрудничества врачей Центральной больницы Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) и русских медиков-эмигрантов. Университет не только выполнял образовательные функции, но и играл важную роль в городской инфраструктуре, особенно в период преобразований системы здравоохранения во время японской оккупации.

В настоящей главе рассматривается история ХМУ в контексте советского присутствия в регионе. Анализируются предпосылки создания университета, роль русской медицинской школы в его становлении и изменения в статусе и структуре университета в 1930-е годы. Особое внимание уделяется реорганизации медицинской инфраструктуры Харбина, включая перенос Нового специализированного госпиталя в 1931 году, что отражало процессы урбанизации и модернизации города.

Дореволюционная система здравоохранения КВЖД (до 1917 года) функционировала под управлением дорожной врачебно-санитарной службы. Урбанизация Харбина и создание органов местного самоуправления способствовали развитию городской больничной инфраструктуры.



Рис. 1. Медицинский персонал Харбинской больницы.
Источник: из частной коллекции

В период японской оккупации была проведена реорганизация Центральной больницы КВЖД, которая перешла в оперативное управление Харбинского медицинского института. Среди наиболее значимых медицинских учреждений особого внимания заслуживает Новый специализированный госпиталь, перемещение которого в 1931 году из Нового города в район Пристани отражало трансформацию городской медицинской инфраструктуры (см. Рис. 1).

Мемориальное медицинское учреждение имени В. А. Казем-Бека было учреждено в Харбине в 1931 году посмертно в апартаментах покойного врача. Первоначально оно функционировало как социально ориентированная амбулатория с безвозмездным обслуживанием и организованной системой ночных дежурств, обеспечивавшейся местными медицинскими кадрами. Организационное становление медицинского учреждения произошло 6 сентября 1931 года через создание

Учредительного комитета Благотворительного общества памяти В. А. Казем-Бека. Завершение строительства капитального больничного корпуса при монастыре 1 ноября 1931 года стало основанием для официального присвоения учреждению имени выдающегося врача. В процессе институционализации медицинского учреждения возникла необходимость в создании специализированного больничного комплекса. Реализация данного проекта началась с торжественной церемонии закладки фундамента 25 августа 1935 года. В рамках документирования деятельности лечебного заведения осуществлялось регулярное издание ежегодного «Сборника Монастырской больницы имени доктора В. А. Казем-Бека», выполнявшего функции институционального периодического издания. Данное издание содержало аналитические материалы о работе больницы, мемуарные записи, научно-популярные статьи, а также литературные произведения медицинской тематики [Хисамутдинов и соавторы, 2010].

П. Э. Ратманов и соавторы в своем исследовании отмечали, что в 1920-х годах в Харбине было чрезвычайно много специалистов — медиков высокого класса, которые создавали и научные медицинские общества, и институты [Ратманов, 2019]. Преподавание в школе велось по программе Томского университета. Однако, поставить на поток обучение не удавалось из-за организационных трудностей. 1 января 1926 года школа была формально ликвидирована, но фактически занятия уже не проводились с осени 1925 года [Мирский, 2005].

В 1926 году произошло слияние старого Харбинского медицинского университета (Харбинская специальная медицинская школа) и бывших первого и второго филиалов Китайского медицинского университета Синшань (Медицинская школа Красной Армии Китая, основанная в 1931 году в Жуйцзине, Цзянси). В Харбинском медицинском институте (далее — ХМИ) обучение велось на постоянной основе.

После 1945 года молодые врачи с дипломами Харбинского медицинского института, функционировавшего в годы японской оккупации (обучение велось на японском языке), успешно трудились в системе здравоохранения в КНР, а затем — на Родине [Цзинь Хунся, 2019; Чэнь Инъюнь, Цяо Жуйлинь, Чжао Юйцин, 2009].

Организация работы ХМИ после освобождения от японских захватчиков.

Чтобы обеспечить образовательный процесс на русском языке по стандартам образования Советского Союза, ХМИ пережила настоящий бум в изучении русского языка. В июне 1949 года были открыты любительские курсы изучения русского языка для медицинских работников и курсы повышения квалификации по русскому языку для непроизводственных работников, а русский язык был определен в качестве обязательного курса для преподавателей подготовительной подготовки и студентов, таких как ассистенты преподавателей и аспиранты.

С 1949 года для каждой дисциплины в ХМИ была подготовлена учебная программа и раздаточные материалы в соответствии с целями обучения и требованиями нового учебного плана.

16-17 июля 1949 г. в соответствии с уведомлением Северо-Восточного регионального университетского комитета, всего было зачислено на новые специальности 905 студентов 5-й ступени подготовительного отделения и 6-й ступени основного отделения, а 242 студента были переведены на одногодичное отделение внутренних болезней (3 периода), 278 студентов переведены на двухгодичное отделение внутренних болезней (3 периода), 80 студентов переведены на двухгодичное отделение ЛОР (1 период) и 79 студентов переведены на двухгодичное отделение хирургии (1 период).

25 июля 1949 года факультет, где студенты обучались на русском языке, был переведен из здания по улице Банка, 5 в дом 15 по улице Хайлар.

В августе 1949 года, согласно решению Северо-Восточного бюро, Харбинский медицинский университет был переведен из военной системы в правительственную.

10 августа 1949 года вся школа была реорганизована, политический офис был изменен на канцелярию президента, была присоединена Школа внутренней медицины, а также были созданы массовые организации, такие как Молодежный союз, студенческий союз и профсоюз.

20 августа 1949 года, чтобы сократить расстояние между филиалом больницы и школьным отделением, в целях облегчения управления и обучения, филиал больницы Харбинского медицинского университета (ранее больница Вэйчэн Северо-восточного министерства здравоохранения), расположенный на улице Дуань, район Даоли, город Харбин, филиал больницы был перенесен на улицу Тилин и назван Хирургическим колледжем Харбинского медицинского университета. 8 сентября 1949 года был созван Осенний ученый совет, на котором обсуждались такие важнейшие вопросы, как подготовка учителей, система образования, составление и экспертиза учебных материалов, педагогика, работа госпиталей, преподавание на русском отделении. В 1950 году, согласно постановлению Министерства образования, по всей стране было введено единое школьное образование. В 1950 году в было ХМУ было зачислено 265 студентов. В 1951 году 497 студентов были набраны из числа студентов, вступивших в армию для борьбы с Соединенными Штатами и Северной Кореей. В 1952 году 283 студента были зачислены на третий этап обучения, а в 1953 году 311 студентов были зачислены на четвертый этап обучения.

После набора в 1950 году студентов на пятилетний курс бакалавриата было переведено и внедрено большое количество советских учебников. Поскольку в то время в советских

медицинских вузах использовались учебники на шестилетний курс, содержание обучения чрезмерно возросло, что сделало программу и учебный процесс относительно тяжелыми в течение длительного периода времени. Чтобы решить эти практические проблемы, в течение трех лет в различных дисциплинах по медицинским курсам были проведены новые реформы преподавания [Цзинь Хунся, 2019] [Чэнь Инъюнь, Цяо Жуйлинь, Чжао Юйцин, 2009]. Пятилетний учебный план бакалавриата был основан на эталонном учебном плане, предложенном Министерством здравоохранения КНР, и опирался он на план преподавания в высших медицинских учебных заведениях бывшего Советского Союза. Базовые медицинские курсы включали такие специальности, как анатомию, эмбриологию тканей, биохимию, физиологию, микробиологию, патологическую анатомию, фармакологию, паразитологию, патофизиологию. Базовые курсы включали физическое воспитание, русский язык, латынь, химию, физику, математику, китайский язык и другие 9 предметов.

В августе 1951 года президент Цзи Чжунпу возглавил делегацию из 28 человек из Харбинского медицинского университета для участия в первой Северо-восточной конференции по науке о здоровье. На ней Харбинский медицинский университет представил 28 докладов, среди которых два доклада, представленные Харбинским медицинским университетом на тему «Изучение советской медицины для повышения качества преподавания» и «Резюме профилактики офтальмологической слепоты в сельской местности», представленные Ши Цзэнжуном были удостоены почетной премией первого класса. В ходе встречи представителям конференции были вручены 500 экземпляров журнала «Харбинский медицинский ежеквартальный журнал» и 300 экземпляров журнала «Харбинский медицинский университет: изучение советского опыта», которые были хорошо приняты участниками.

10 ноября 1951 года на факультете была создана учебная комиссия для проведения первого исследования по курсу «Советская медицинская мысль — теория Павлова», «Развитие теории Павлова». 17 ноября 1951 года университет ввел в действие «Этические стандарты для медиков» и «Стандарты оценки диссертаций (проект)». 20 августа 1952 года Педиатрический колледж успешно внедрил метод безболезненных родов. В сентябре 1952 года, в целях поддержки образования в области национальной обороны, в соответствии с указаниями Государственного совета территория школы на улице Вэньмяо была передана Харбинской военно-инженерной академии (ВИТА). В то же время было одобрено строительство нового учебного корпуса Харбинского медицинского университета в Шамантуне, на южной окраине Харбина. 10 октября 1952 года был завершен 3-й курс русского языка, 13 октября 1952 года был создан комитет для обсуждения конкретных мер по переносу школы.

15 октября 1952 года школа мобилизовала и организовала эвакуацию преподавателей, сотрудников и студентов Харбинского медицинского университета с территории школы на улице Вэньмяо в организованном порядке. Школа преодолела множество трудностей в порядке преподавания, научных исследований и быта и начала готовиться к строительству нового кампуса. Во время переходного периода, связанного с переездом из первоначального школьного здания, школьный отдел временно разместился в средней школе №3 Харбина, базовый отдел временно разместился в здании Харбинского почтово-телекоммуникационного управления, а другие школьные отделы, общежития для персонала и общежития для учащихся были временно рассредоточены в районе Нанган и Даоли.

30 октября 1952 года под эгидой президента Цзи Чжунпу, основываясь на достижениях, достигнутых в изучении передовой советской медицины за последние три года,

Исследовательское бюро подготовило и напечатало книгу «Исследования Павлова».

С 20 ноября по 26 декабря 1952 года Министерство здравоохранения поручило ему провести пилотный курс обучения русскому языку для 62 преподавателей-медиков русского языка для 25 медицинских вузов-побратимов по всей стране. В декабре 1954 года Департамент по академическим вопросам провел встречу руководителей Основной учебно-исследовательской группы и Клинической учебно-исследовательской группы, соответственно, для обсуждения и принятия «Экзаменов Харбинского медицинского университета и мер по их проведению». Первое заседание Медицинского научно-исследовательского комитета состоялось 14 декабря 1954 года для рассмотрения и обсуждения общешкольного плана научных исследований на 1955 год. В деабре 1954 года было создано отделение НЛД при Харбинском медицинском университете, и были избраны семь членов отделения НЛД при Харбинском медицинском университете, в том числе Лю Шоучжун, Лю Цзайшэн, Чэнь Цзюнь, Го Цзысэн, Юй Вэйхан, Сюэ Синвэнь и Лю Юньтин. В январе 1955 года выпускниками факультета русской медицины стали 129 человек.

В феврале 1955 года студенческий период был заменен на студенческий класс. 14 февраля 1955 года была основана начальная школа при Харбинском медицинском университете. Общешкольное соревнование по ледовым видам спорта 1955 года состоялось 20 февраля 1955 года. В середине марта 1962 года, начиная с 1961 года, в связи с прекращением приема на стоматологическое отделение и русское медицинское отделение, школа приняла решение об отмене стоматологического отделения. Министерство здравоохранения не согласилось упразднить российскую медицинскую профессию, поэтому сначала она была приостановлена.

К 1953 году был разработан более полный учебный план и усовершенствованы основные методы каждого учебного

звена, в результате чего образовался учебный процесс, состоящий из преподавания теории в классе, экспериментальных стажировок, внеклассных заданий, групповых дискуссий, летних стажировок, специальных отчетов по окончании обучения и оценки успеваемости.

История присутствия советских специалистов в Харбинском медицинском университете 1949-1959 гг.

9 ноября 1949 года состоялся выпуск 91 студента однолетнего отделения хирургии и 52 студентов годичного отделения ЛОР. Большое количество преподавателей и студентов ХМИ учились в СССР. Так, 4 июня 1949 года профессор Ши Цзэнжун успешно провел «пересадку роговицы» по технологии Владимира Петровича Филатова (СССР) (Рис. 2).



Рис. 2. Профессор Ши Цзэнжун

В этот период благодаря обсуждению теории развитой нервной деятельности Павлова, теории природы вирусов и бактерий Г. М. Бошьяна и других ведущих идей советской медицины и их достижений, своевременному составлению и публикации «Развития теории Павлова» и других книг, знакомящих с советской медицинской мыслью и научными достижениями, китайские преподаватели и студенты активно изучали советскую медицинскую мысль. Изучив «Педагогику Советского Союза», китайские коллеги обобщили прошлый опыт преподавания, изучили и усовершенствовали методы преподавания, четко определили учебные задачи учебно-исследовательской группы, сформулировали предварительные учебные программы, планы уроков, а также провели педагогические исследования и мероприятия по оценке преподавания (Рис. 3).



Рис. 3. Президент Цзи Чжунпу в СССР на праздновании столетия со дня рождения Павлова, сентябрь 1949 года

Курсы базовых дисциплин начинались с составления советских учебников, а содержание преподавания дополнялось и обновлялось. Доврачебные курсы, такие как химия и физика, в основном основаны на новейших учебниках советских студентов-медиков; физиология адаптирована в соответствии с теорией продвинутой нервной деятельности Павлова, с акцентом на физиологические условные рефлексы коры головного мозга и ее методологию, а также другие главы: фармакология в дополнение к советской медикаментозной терапии, в которых основное внимание уделяется усвоению новых идей, таких как принципы советской медикаментозной терапии, например, антибиотики и стимулирующая терапия; в учебниках по тканевой эмбриологии и микробиологии представлены теории Лебезинской о формировании и происхождении клеток; генетика дополнила теории Мичулина и другие точки зрения, а также был проведен обзор теорий Вайсмана. Пример переводной книги по которой учились китайские студенты (см. Рис. 4, 5).

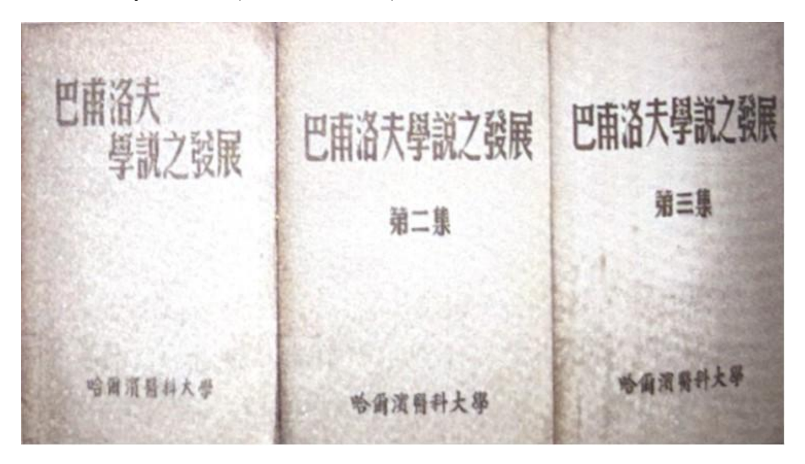


Рис. 4. Учебники Павлова Харбинского медицинского университета. Источник: Музей Харбинского медицинского университета, март, 2025г.

На этой основе в 1952 году были переведены советские учебники и связанные с ними справочники, такие как биохимия, фармакология и патофизиология.

В 1953 году Ван Сяомин с кафедры патофизиологии и другие сотрудники перевели «Патофизиологию высшей медицинской школы», рекомендованную Министерством здравоохранения Советского Союза. Заведующий кафедрой фармакологии Ли Вэньхань и другие ученые перевели два учебника по фармакологии для советских высших медицинских учебных заведений, один из которых использовался до начала 1960-х годов.

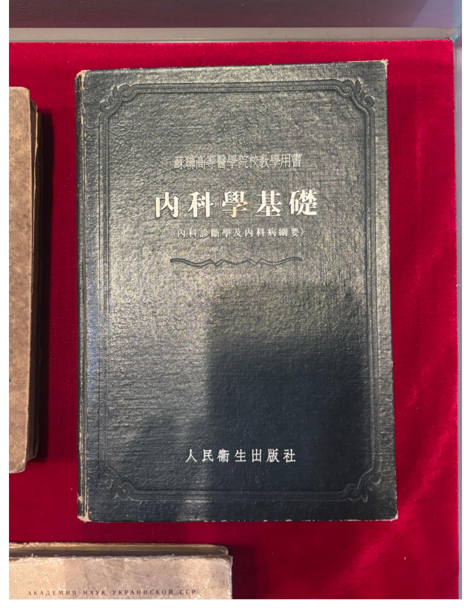


Рис. 5. Учебные пособия для высших медицинских учебных заведений СССР. Основы внутренней медицины (Общие сведения о диагностике внутренних болезней и заболеваниях, связанных с внутренними болезнями)

Источник: Музей Харбинского медицинского университета, март, 2025г.

Чжан Шицзе, Цуй Цзижан, Лю Шаоцан и другие переводили советские учебники по паразитологии. Чжао Чэнлинь из департамента микробиологии помогал профессору Миядзаве Микеи, директору учебно-исследовательской группы, в переводе и составлении раздаточных материалов по микробиологии.

С 1949 года кафедру микробиологии возглавлял японский профессор Миядзава Микей, доцент Чжао Чэнлинь является заместителем директора, а преподавателями являются Лу Шифан, Юй Цянь, Ван Сяомин (также руководитель студенческой секции), Лю Шушунь, Ли Бин, Ван Ин и Ли Шаосянь, которые пришли на кафедру после 1950 года, Ван Вэньюй, Ван Юлань, Ван Теся и другие были ассистентами преподавателя. В 1953 году профессор Миядзава Микей вернулся в Японию, Чжао Чэнлинь стал директором исследова отправились в Советский Союз для продолжения учебы В то же время, в целях укрепления преподавательского состава, при поддержке Министерства здравоохранения, Чэн Чжипин, Е Хуэйлань, Цю Цунъюнь, Чжао Чэнлинь, Ли Пу, Чжан Шицзе, Чжао Шидуо, Дин Чжаолинь, Ши Цзунцзюнь, Ли Молин, Чэнь Ланьшэн, Гу Боци, Сунь Илинь, Хань Цзишэн, Ван Линьфан, Чжу Сюйи, Цянь Цзивэнь, Е Чжэн, Ю Цзюньмин, Чжан Чжигуо, Цзя Учжэнь, Ли Сюэцзюнь, Цю Фужу, Чжан Ювэнь, Ма Пушэн, Чжао Юйчжуо, Лю Цюаньчжан, Лю Шао Цан, Го Шэнхуа, Чжао Цзун, Ю Си, Лю Цзи, Чжэн Жэньфэн, Гао Сычжэн, Ло Мэйхуэй, Лу Суцзюнь, Цуй Цзуцзян, Лю Пижоу, Чэнь Юань, Вэнь Цзиньюань, Чжан Минсянь, Ван Чжиронг, Сунь Ибинь, Ву Ванъюань, Ван Теся, Тан Жуйчжэнь, Ши Ваньцун, Цао Юншу, Ян Цзиру, Си Юаньи, Ян Су, Лю Чанчэн, Чэнь Юйчжэнь, Ван Юйхун, Ли Госань, Сюэ Миньбяо, У Шаобэнь и Нин Сижань, а также группа экспертов приступили к преподаванию предметов в ХМУ.

В то же время некоторые известные специалисты были наняты в качестве адъюнкт-профессоров по различным дисциплинам, например профессор Пекинского медицинского

университета Лю Сицзюнь, который работал профессором Харбинского медицинского университета с 1950 по 1955 год, так что состав старших преподавателей с каждым годом расширялся, а их численность увеличивалась.

Кроме того, японские группы преподавателей, такие как группа по преподаванию анатомии и исследованиям Тиба Руничи и Тодойда Дэн, группа по преподаванию эмбриологии и исследованиям Такемура Харумаса, группа по преподаванию биологии и исследованиям Бандайдзи, группа по преподаванию патологии и исследованиям Маэда, группа по преподаванию физиологии и исследованиям Ватанабэ Исин, группа по преподаванию микробиологии и исследованиям Миядзава Микеи и другие, также внесли свой вклад в развитие науки. должный вклад в развитие образования по основам медицины в школах.

В 1953 году преподаватели были отобраны для обучения в высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах, таких как Московский второй медицинский институт СССР. Хуагуан, Чжу Цзыцяо, Лю Цян, Ли Бин, Ван Сяомин и Хуан Шуньи — первая группа добровольцев, которые учились в Советском Союзе. Через несколько лет обучения в СССР, они возвращались в Китай с докторскими степенями. Эти люди стали основателями и опорой развития дисциплин. Они также привезли с собой некоторые профессиональные учебные материалы, учебные программы и руководства по производственной практике, чтобы удовлетворить насущные потребности в строительстве и преподавании различных дисциплин.

В 1956 году «Медицинская генетика» под редакцией Ли Пу была опубликована и распространялась издательством «Народное здоровье». Учебник «Русский язык» под редакцией Ян Фэна издавался издательством «Народное здравоохранение» дважды - в 1958 и 1965 годах. Только в 1972 году преподавание

иностранных языков перешло с русского на английский (см. Рис. 6)



Рис. 6. Выпуск русского факультета ХМУ, 1954 г.

Современное взаимодействие ХМУ с Россией

В 1981 году возобновился набор в медицинский класс с русским языком обучения. Что касается организации преподавания русского языка на медицинском факультете, то в течение первого учебного года основное внимание уделяется преподаванию русского языка. Особое внимание отводится всесторонней подготовке к «аудированию, говорению, чтению, письму и переводу», а также усилению навыков использования русского языка. Начиная со второго учебного года, изучение русского языка сочетает в себе изучение основ медицины и курсов клинической медицины. Под руководством преподавателя было создано русскоязычное студенческое радио Харбинского медицинского университета. В то же время, чтобы помочь студентам, регулярно транслировались видеоролики на русском языке. Школа направляла русскоязычных студентов-медиков в медицинские вузы на Дальнем Востоке России для прохождения производственной практики. Для того чтобы

обеспечить дальнейшее развитие учащихся после окончания школы, им предоставлялась возможность изучать второй иностранный язык во время их пребывания в школе. После «культурной революции» Харбинский медицинский университет направил в нашу страну первую партию из более чем дюжины человек, которые остались в Советском Союзе. В сентябре 1989 года Министерство здравоохранения одобрило создание в нашей школе Учебного центра по русскому языку Министерства здравоохранения, который стал одним из шести языковых учебных центров Министерства здравоохранения, включая французский, японский и немецкий. Основной задачей является проведение обучения русскому языку для студентов.

3 марта 1989 года декан ХМУ в составе группы из трех человек посетили Хабаровск и подписали проект соглашения о дружественных обменах учеными между двумя учебными заведениями.

С апреля по май 1989 года, согласно соглашению между Харбинским медицинским университетом и Хабаровским медицинским институтом об обмене студентами, 5 студентов из 83-го медицинского класса отправились в Советский Союз на стажировку, а 5 студентов из Хабаровского медицинского колледжа и 1 ведущий преподаватель приехали на стажировку в ХМУ.

11 сентября 1992 года Харбинский университет подписал соглашение об обмене студентами с Владивостокским медицинским колледжем в России. 6 ноября 1992 года Харбинский медицинский университет и Владивостокский медицинский колледж России подписали соглашение о намерениях по налаживанию дружественных академических обменов. 14 сентября 2001 года Харбинский медицинский университет и Владивостокский государственный медицинский университет в России подписали соглашение о совместной учебе.

Со 2 по 8 октября 2001 года президент Ян Баофэн во главе делегации посетил Россию и подписал соглашение о намерениях сотрудничества с Первым Московским государственным медицинским университетом имени Сеченова и Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом. С 1 по 4 июля 2005 года в Харбинском медицинском университете проходила Международная научная конференция по фармакологии (Рис. 7).



Рис. 7. Китайско-российская конференция по фармакологии, г. Харбин, 2005 г.

ХМУ подписал соглашение о научно-техническом сотрудничестве и партнерстве с Управлением медицинской координации Дальневосточной железной дороги России и другими учреждениями в области здравоохранения и медицинских технологий.

С 20 по 24 февраля 2006 года в Харбине состоялся первый Харбинский академический офтальмологический форум китайско-российской дружбы, организованный Харбинским медицинском университетом.

29 марта 2006 года Харбинский университет и Дальневосточный государственный медицинский университет подписали Меморандум о перспективном сотрудничестве.

15 июля 2010 года Харбинский медицинский университет подписал соглашение о сотрудничестве с Иркутским государственным медицинским университетом.

9 ноября 2011 года Харбинский медицинский университет и Дальневосточный государственный медицинский университет России подписали соглашение о медицинском сотрудничестве и образовательном обмене.

С 27 октября по 3 ноября 2013 года директор Сунь Дяньцзюнь во главе институтской делегации посетил Первый Московский государственный медицинский университет и Медицинский университет имени Павлова. Стороны обсудили сотрудничество в области преподавания и научных исследований, а также обсудили с Первым Московским государственным медицинским университетом создание Китайско-российского альянса медицинских университетов.

28 октября 2013 года Национальный институт повышения квалификации и переподготовки кадров Первого государственного медицинского университета им. Е. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации подписал соглашение о сотрудничестве с ХМУ.

Со 2 по 20 декабря 2013 года три эксперта из Российского Тихоокеанского государственного медицинского университета посетили ХМУ, чтобы обсудить составление «Китайско-русского медицинского словаря» со всеми преподавателями отдела преподавания русского языка и научных исследований Школы гуманитарных и социальных наук Харбинского медицинского университета.

25 декабря 2013 года был создан Китайско-российский медицинский исследовательский центр Харбинского медицинского университета, объединяющий 11 научно-исследовательских институтов.

14 февраля 2014 года состоялась рабочая встреча директоров института Китайско-Российского медицинского исследовательского центра.

10 апреля 2014 года Харбинский университет подписал соглашение о сотрудничестве с Первым Московским государственным медицинским университетом имени Сеченова, Россия.

1 июля 2014 года в нашем университете состоялась учредительная конференция Китайско-российского альянса 106 медицинских университетов. Заместитель директора Национальной комиссии по здравоохранению и планированию семьи Ма Сяовэй и заместитель Министра здравоохранения РФ Игорь Николаевич Каграманян посетили встречу и выступили с речью.

В качестве китайского председателя Китайско-российского альянса был избран академик Ян Баофэн, президент ХМУ, а российским председателем альянса стал Петр Витальевич Глыбочко, президент первого в России Московского государственного медицинского университета им. Сеченова.

Со 2 по 3 июля 2014 года в ХМУ проходила Международная научная конференция по китайской и российской медицине. 2-3 июля 2014 года состоялась учредительная конференция Китайско-российского альянса медицинских университетов и первая рабочая встреча ректоров китайско-российских медицинских университетов.

4 июля 2014 года Харбинский университет подписал соглашение о сотрудничестве с Хабаровским институтом подготовки медицинских кадров в России.

31 августа 2014 года президент Ян Баофэн во главе делегации Китайско-российского альянса медицинских университетов посетил представителей китайских учебных заведений в Первом Московском государственном медицинском университете.

2 сентября 2014 года медицинский университет и Тихоокеанский государственный медицинский университет Российской Федерации подписали соглашение об обмене преподавателями.

19 ноября 2014 года Харбинский медицинский университет подписал соглашение о сотрудничестве с Московским государственным стоматологическим медицинским университетом. 25 ноября 2014 года Харбинский медицинский университет и Башкирский государственный медицинский университет Российской Федерации подписали соглашение о сотрудничестве.

С 31 марта по 4 апреля 2015 года президент Ян Баофэн во главе делегации посетил Москву для участия в Международной конференции по медицинскому образованию и подписал план работы Альянса на 2015 год.

1 мая 2015 года ХМУ и первый Московский государственный медицинский университет им. Сеченова подписали соглашение о совместном плане работ.

С 9 по 12 июня 2015 года в Санкт-Петербурге, ХМУ и Северо-Западный Российский государственный медицинский университет имени Мечникова провели первый Китайско-р оссийский международный симпозиум по медицинской микробиологии, иммунологии и смежным заболеваниям.

26 июня 2015 года в ХМУ отмечалось 65-летие окончания факультета русской медицины Харбинского медицинского университета. 31 августа 2015 года состоялась рабочая встреча директоров Китайско-российского медицинского исследовательского центра.

С 12 по 14 октября 2015 года в рамках Второй китайско-российской выставки «Экспо», Первой китайско-российской научной конференции молодых ученых по профилактике и лечению сердечно-сосудистых заболеваний, в ХМУ состоялась 5-я конференция по сердечно-сосудистым заболеваниям «Холодная Земля». Во встрече приняли участие более 500 представителей из 55 китайских и 12 российских медицинских вузов.

С 29 июня по 9 июля 2016 года медицинский университет, как китайский представитель Альянса, принимал

участие в Московском летнем лагере Китайско-российского альянса медицинских университетов. От ХМУ участвовали 2 преподавателя и 13 студентов. Президент Альянса российских медицинских университетов Ян Баофэн принял участие в церемонии открытия и выступил с речью.

3 июля 2016 года президент Ян Баофэн, как единственный представитель китайской медицинской школы, отправился в Россию для участия в заседании подкомитета по сотрудничеству в области здравоохранения Китайско-российского комитета гуманитарного сотрудничества, организованного совместно Национальной комиссией по здравоохранению и планированию и Министерством здравоохранения Российской Федерации. 5 июля 2016 года президент Ян Баофэн возглавил делегацию Китайско-российского альянса медицинских университетов для участия в Форуме президентов китайско-российских медицинских университетов, проходившем в Московском государственном университете, а вице-премьер Государственного совета Лю Яньдун принял участие во встрече. ХМУ и Первый Московский государственный медицинский университет подписали Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области высшего медицинского образования.

9 июля 2016 года Лу Хао, губернатор провинции Хэйлунцзян, посетил ХМУ, чтобы изучить вопросы индустриализации научно-технических достижений, инноваций и предпринимательства. Он подтвердил, что Харбинский медицинский университет добился новых изменений и прогресса в продвижении индустриализации научно-технических достижений, инноваций и предпринимательства, и спросил Харбинский медицинский университет продолжит руководить Китайско-российским альянсом медицинских университетов, а также заявил, что правительство провинции примет существенные меры для оказания решительной поддержки Харбинскому медицинскому университету в

создании дочерней детской больницы на основе рыночно-ориентированного подхода.

С 11 по 14 июля 2016 года президент Ян Баофэн во главе китайской делегации Китайско-российского альянса медицинских университетов посетил Екатеринбург для участия в Неделе провинции Хэйлунцзян в рамках Китайско-российской выставки “Экспо”.

В состав китайской делегации Китайско-российского альянса медицинских университетов входят Харбинский медицинский университет, Цзилиньский университет, Даляньский медицинский университет, Хэйлунцзянский университет традиционной китайской медицины, Университет Цзямусы, Муданьцзянский медицинский колледж и Цицикарский медицинский колледж. В своем выступлении губернатор Лу Хао высоко оценил большой вклад, внесенный Китайско-российским альянсом медицинских университетов в развитие медицины и здравоохранения двух стран, и подтвердил важную роль Харбинского медицинского университета как инициатора и организатора Китайско-российского альянса медицинских университетов.

12 октября 2016 года состоялся проект «Китайско-российское исследование в области медицинского образования». 10 ноября 2016 года президент Ян Баофэн во главе делегации посетил Россию для участия в заседании Совета ректоров российских университетов Китайско-российского альянса медицинских университетов. 11 ноября 2016 года президент Ян Баофэн во главе делегации принял участие в церемонии создания Исследовательского центра китайской медицины Китайско-российского альянса медицинских университетов. ХМУ подписал меморандум о сотрудничестве с Воронежским медицинским университетом им. Н. И. Бурденко, Россия.

Начиная с 2017 года, сотрудничество с Россией вышло на новый уровень, происходит постоянное общение и обмен мнениями между российскими и китайскими учеными.

Таким образом, история Харбинского медицинского университета представляет собой ценный материал для изучения взаимодействия различных культурных и политических сил в регионе, а также влияния этих процессов на развитие медицинского образования и здравоохранения на Северо-Востоке Китая.

Заключение

Сегодня Харбинский медицинский университет — один из ведущих медицинских университетов Китая, который предлагает широкий спектр медицинских специальностей на уровне бакалавриата, магистратуры и докторантуры. ХМУ-университет, имеющий богатую историю советского присутствия, традиционно глубокие связи сотрудничества с Россией.

Память о советских преподавателях, которые работали в университете, жива, фотографии можно увидеть в Музее при университете бережно хранятся их книги, фотографии, учебные пособия.

ГЛАВА 5. РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ХАРБИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



«Вантовый мост, ведущий на Остров солнца»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

Введение

Период с 1949 по 1960 годы ознаменовался масштабным советско-китайским сотрудничеством, в рамках которого СССР оказал КНР значительную помощь в становлении промышленности, науки и системы высшего образования. Историография характеризует данный этап как эпоху интенсивного взаимодействия между двумя странами, основанного на принципах взаимопомощи и идеологической близости [Мамаева, Сотникова, Верченко, 2018].

Основные усилия советских специалистов были сосредоточены на Северо-Востоке Китая, где они участвовали в восстановлении и реорганизации ключевых учебных заведений, включая Харбинский педагогический институт. Параллельно советские эксперты оказывали поддержку в развитии промышленных центров, таких как Пекин, Тяньцзинь, Далянь, Нанкин и Шанхай, способствуя модернизации металлургической и текстильной отраслей промышленности [Шэнь Чжихуа, 2015].

В отличие от других регионов КНР, высшие учебные заведения Северо-Востока уже в 1948 году начали внедрять элементы советской образовательной системы. Это было обусловлено историческими предпосылками, включая влияние Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) и присутствие советских военных структур в Хэйлунцзяне. На Четвертой Северо-Восточной конференции по образованию (1949 г.) был официально закреплен курс на заимствование советского опыта, что положило начало формированию новой образовательной парадигмы в Китае [История Харбинского педагогического университета, 2011].

С 1953 года Министерство образования КНР приступило к централизованной реформе высшей школы, разработав единые учебные планы для инженерных, сельскохозяйственных, медицинских и педагогических специальностей. Однако прямое копирование советских

программ привело к ряду системных проблем, включая: перегруженность учебных планов, избыточное количество аудиторных часов, дисбаланс между теоретической подготовкой и практической деятельностью студентов.

К 1957 году в рамках «Плана перестройки факультетов и специальностей» (1955–1957 гг.) были проведены коррективы, направленные на оптимизацию учебного процесса. В частности, вузы Харбина сократили количество обязательных дисциплин и перераспределили учебную нагрузку, что способствовало повышению качества образования [Павлов, 1960, Пэн Чао, 2016].

Методология исследования

Харбинский педагогический университет (ХПУ) служит уникальным примером адаптации национальных образовательных моделей к условиям приграничного региона, где переплетались советские и традиционные китайские педагогические традиции. Для реконструкции истории университета и анализа влияния советских специалистов использован комплексный методологический подход, включающий следующие направления.

Источниковедческий анализ:

Официальные документы (архивы Министерства образования КНР, приказы и отчеты 1950–1960-х гг.) позволили проследить институциональные изменения, внедрение советских учебных планов и государственную политику в сфере образования. Архивные материалы ХПУ (протоколы заседаний кафедр, учебные программы, отчёты советских специалистов) выявили механизмы адаптации советских методик к китайским условиям.

Устная история:

Интервью с преподавателями ХПУ зафиксировали личные воспоминания о работе советских специалистов, их

роли в становлении университета и трансляции педагогического опыта. Биографические нарративы — восстановлены на основе интервью с китайскими коллегами из ХПУ.

Сравнительно-исторический метод:

Сравнение с педагогическими вузами Шэньяна и Чанчуня показало региональные различия в адаптации советской модели.

Становление Харбинского педагогического университета

Харбинский педагогический университет (哈尔滨师范大学, Harbin Normal University) был основан в 1951 году в период масштабной реформы высшего образования КНР, направленной на ликвидацию региональных дисбалансов (Рис. 1).



Рис. 1. Харбинский педагогический институт, 1960-е годы.

В отличие от классических университетов Северо-Востока, созданных в начале XX века (как Харбинский политехнический при участии русских инженеров), новый вуз изначально проектировался как специализированный педагогический институт. Его миссия заключалась в подготовке учительских кадров для стремительно растущей системы среднего образования провинции Хэйлунцзян [Пу Ц. 2018, Ли Тао, 2006].

Ключевой особенностью раннего этапа (1951–1956 гг.) стало формирование бинарной структуры.

1. Академические программы с акцентом на фундаментальные дисциплины (китайский язык, математика, история) под влиянием советской модели педагогического образования.

2. Практико-ориентированные модули, включавшие обязательную стажировку в сельских школах, что отражало запрос на «образование для народа» в духе маоистской доктрины.

В период Культурной революции университет, как и большинство вузов Китая, столкнулся с приостановкой академической деятельности. Однако архивные документы (в частности, отчеты комитета партийной ячейки за 1970–1972 гг.) свидетельствуют об уникальном локальном феномене: часть преподавателей продолжила работу в форме «подпольных педагогических кружков», сохраняя преемственность методик.

Проанализировано, что существуют региональные различия в адаптации советской модели. В ХПУ сильнее акцентировалась подготовка учителей для сельских школ, тогда как в Шэньяне доминировала индустриальная тематика. Анализ параллельных процессов в других вузах КНР (Пекинский университет, Университет Цинхуа) выявил общие тенденции (централизация учебных планов) и локальные особенности (роль железнодорожных связей в Харбине).

Биографии советских специалистов Харбинского педагогического университета

В 1951 году советские специалисты оказывали значительную помощь Харбинскому педагогическому институту (ХПИ) в рамках советско-китайского сотрудничества в сфере образования [Лю Иши, 2021]. Основные направления помощи следующие.

- Подготовка преподавательских кадров. Советские педагоги и ученые участвовали в обучении китайских преподавателей, передавая опыт в области педагогики, методики преподавания и научных исследований.
- Разработка учебных программ. Они помогали адаптировать советские образовательные стандарты к китайским условиям, особенно в области естественных наук, литературы и марксистско-ленинской идеологии.
- Поставка учебных материалов. В институт поступали советские учебники, научная литература и методические пособия.
- Техническая и научная поддержка. Советские специалисты консультировали по вопросам организации учебного процесса, лабораторных исследований и научной работы.

В 1951 году советские специалисты действительно работали в Харбинском педагогическом институте (ныне — Харбинский педагогический университет), но конкретные биографии многих из них остаются малоизученными из-за ограниченного доступа к архивным материалам и недостаточной документированности этого периода [Ли Сюэ, 2015, Сюй Чжэньци, 2013].

Ниже перечислены известные советские специалисты, связанные с ХПИ в 1950-х годах.

Владимир Петрович Потемкин (1902–1984 гг.) — работал в Китае в начале 1950-х годов, участвовал в разработке учебных программ для китайских вузов, включая Харбинский педагогический институт. Потёмкин прибыл в Харбин в рамках программы помощи КНР в становлении высшего образования после победы коммунистов в 1949 году. СССР направлял специалистов в ключевые китайские вузы для внедрения советской модели педагогики. После возвращения в СССР преподавал в Московском государственном педагогическом институте (МГПИ). Сферы деятельности: педагогика, методика преподавания русского языка. Участвовал в адаптации советских методик преподавания русского языка, литературы и педагогики для китайских студентов. Помогал разрабатывать курсы по марксистско-ленинской философии и советской педагогической науке.

Читал лекции для китайских педагогов, обучая их современным (на тот момент) методам преподавания. Участвовал в создании системы повышения квалификации преподавателей ХПИ. Способствовал внедрению советских учебников и методических пособий. Консультировал по вопросам организации научно-исследовательской работы в вузе.

Алексей Иванович Смирнов (1910–1980(?)) — советский филолог, педагог и пропагандист русской литературы. Среди плеяды советских учёных, направленных в Китай в 1950-х годах для укрепления культурных и академических связей, имя Алексея Ивановича Смирнова занимает особое место. Талантливый литературовед и педагог, он внёс значительный вклад в становление русистики в Харбинском педагогическом институте, помогая китайским студентам и преподавателям открыть для себя глубину и богатство русской словесности. В послевоенные годы, когда КНР только начинала выстраивать новую систему образования, Смирнов стал одним из тех, кто адаптировал советские учебные программы для китайской аудитории. Его лекции и семинары раскрывали перед

студентами мир русской классики — от проникновенной лирики Пушкина до философских глубин Достоевского и Толстого. Не меньшее внимание он уделял и советской литературе, знакомя слушателей с творчеством Горького, Маяковского и других авторов, чьи произведения отражали дух новой эпохи.

Особой заслугой Смирнова стало обучение китайских педагогов современным методикам преподавания литературы. Он внедрял семинарские занятия, практиковавшиеся в советских вузах, что позволяло студентам не просто заучивать материал, но и глубоко осмысливать его через дискуссии и анализ текстов.

Под его руководством создавались учебные пособия и хрестоматии на китайском языке, а также закладывались основы организации кафедры русской филологии, которая впоследствии стала важным центром изучения русского языка и культуры в Китае.

Как и многие советские преподаватели того времени, Смирнов уделял внимание марксистскому анализу литературных произведений, раскрывая их социально-исторический контекст. Не ограничиваясь сухим академизмом, он стремился показать, что русская литература — это не просто предмет изучения, но и мост между культурами, способствующий взаимопониманию народов. После завершения работы в Китае Алексей Иванович вернулся в Ленинград, где продолжил преподавательскую деятельность, вероятно, в Ленинградском государственном университете. Его опыт, накопленный в Харбине, несомненно, обогатил советскую педагогическую науку, а его ученики в Китае сохранили память о нём как о талантливом и вдохновенном наставнике. Хотя подробности его биографии ещё ждут своих исследователей, Алексей Иванович Смирнов остаётся одной из ключевых фигур в истории советско-китайского образовательного сотрудничества. Его труд — это не только вклад в развитие русистики за рубежом, но и свидетельство

того, как литература и педагогика могут служить объединению разных народов. «Учитель — не тот, кто учит, а тот, кто вдохновляет». И Смирнов, несомненно, следовал этому принципу.

Николай Андреевич Ковалёв (1915-1995) — советский математик, педагог и архитектор математического образования. Среди выдающихся советских учёных, направленных в Китай в 1950-х годах для помощи в становлении высшего образования, имя Николая Андреевича Ковалёва занимает особое место. Этот талантливый математик и методист сыграл ключевую роль в формировании системы преподавания точных наук в Харбинском педагогическом институте, заложив основы качественной математической подготовки китайских студентов.

Прибыв в Харбин в начале 1950-х годов, Ковалёв столкнулся с необходимостью адаптации советских программ по математике для китайской аудитории. Его деятельность включала разработку учебных курсов по высшей математике, алгебре, математическому анализу и геометрии, основанных на лучших советских методиках и создание специализированных учебных пособий, переведённых на китайский язык. Одной из главных задач Ковалёва стало обучение китайских педагогов современным методам преподавания математики. В рамках этой работы он проводил методические семинары для преподавателей Харбинского педагогического института и внедрял советскую систему практических занятий, включая коллоквиумы и индивидуальные консультации. Также он уделял особое внимание подготовке будущих учителей математики для средних школ КНР. Ковалёв активно способствовал становлению математической школы в Харбинском педагогическом институте. Ковалёв отличался методической строгостью: его лекции и учебные материалы были выверены до мелочей, что позволяло студентам осваивать сложные темы последовательно.

В духе времени он делал акцент на связи математики с техническими дисциплинами, подчёркивая её важность для индустриального развития Китая.

В отличие от традиционной китайской системы, Ковалёв внедрял персональный подход, уделяя время разбору трудностей усвоения материала для каждого студента.

После завершения работы в Китае Николай Андреевич вернулся в Советский Союз, где продолжил преподавательскую и научную деятельность. 1950–1960-е годы работал в Новосибирском государственном университете (НГУ), участвуя в становлении знаменитой новосибирской математической школы. Также он занимался подготовкой молодых учёных, многие из которых впоследствии стали видными специалистами, участвовал в разработке новых учебных программ для советских вузов, используя опыт, полученный в Китае.

Деятельность Ковалёва в Харбине стала важным звеном в советско-китайском научном сотрудничестве 1950-х годов. Благодаря его усилиям была заложена прочная база математического образования в Харбинском педагогическом институте, сформировалось целое поколение китайских математиков, использовавших советские методики, и укрепились академические связи между СССР и КНР (до охлаждения отношений в 1960-х гг.). «Математика — это язык, на котором написана книга природы». Николай Андреевич Ковалёв в полной мере стремился донести эту истину до своих китайских и советских студентов. Его труд остаётся ярким примером того, как наука и образование могут преодолевать границы и объединять народы.

Лидия Михайловна Городецкая (1920–2002(?)) — советский лингвист-методист, основоположник научного подхода к преподаванию РКИ в Китае. Среди плеяды выдающихся советских педагогов, работавших в Китае в 1950-х годах, Лидия Михайловна Городецкая занимает особое место как создатель первой научно обоснованной системы преподавания русского языка китайским студентам. Её

деятельность в Харбинском педагогическом институте заложила основы современной методики РКИ (русский как иностранный) для китайской аудитории. Городецкая разработала специализированный учебный комплекс, учитывающий следующие моменты.

Фонетические трудности (разработка упражнений на различение [р] — [л], [ш] — [щ], преодоление тонового произношения). Грамматические интерференции (особая система подачи падежей, видов глагола). Иероглифическое мышление (методика запоминания кириллицы через графические аналогии). Под её руководством созданы «Русско-китайский фонетический курс» (1954 г.) с цветными схемами артикуляции, тематические словари-минимумы с тематической разбивкой по социально-бытовым темам, первые аудиоматериалы — записи эталонного произношения. Она организовала летние методические школы для китайских преподавателей, систему педагогической практики по образцу московских вузов, научный кружок по сопоставительной лингвистике.

Ключевые научные достижения данного периода: теория «контрастивного прогнозирования» — система предупреждения типичных ошибок, а также метод «грамматических симулякров» — упрощённые модели русской грамматики, принцип «культурных параллелей» в преподавании лексики. После возвращения в 1957 году в СССР она в 1959–1972 гг. была ведущим научным сотрудником Института русского языка им. А. С. Пушкина и руководила лабораторией восточных методик. Разработала первый государственный стандарт по РКИ для стран Азии. Лидия Михайловна - автор 12 монографий по методике преподавания. Она создала основу для всех последующих китайских учебников русского языка, подготовила три поколения китайских русистов.

Её «Харбинская методическая школа» до сих пор используется в ведущих вузах КНР. «Учить языку — значит строить мост между душами народов» — этот принцип Городецкой стал девизом советско-китайского лингвистического сотрудничества. Деятельность Городецкой, Ковалева, Смирнова, Потёмкина и других советских специалистов заложила основы русистики (изучения русского языка и литературы) в Китае. Их работа способствовала укреплению советско-китайских академических связей в 1950-х годах (до охлаждения отношений в 1960-х).

Преподаватели, работавшие в ХПУ с 1989 года по настоящее время

По воспоминаниям профессора Института Славянских языков Чжан Цзинчжуна, его учительницей по русскому языку была Лариса Васильевна Гордейчук (Рис. 2). Лариса Васильевна Гордейчук — преподаватель кафедры русского языка для иностранцев в СПбГУ. Гордейчук — автор некоторых учебных пособий, в том числе «Русские беседы: Практика устной речи» (совместно с И. В. Ольшевской), изданного в 1998 году издательством СПбГУ. Также совместно с Б. Н. Коваленко и И. Б. Егоровой она написала учебное пособие по русскому языку для иностранцев «Употребление видов глагола. Глагольные приставки» (9-е издание, СПб, 2022).

Лариса Васильевна в 1989–1990 годах работала в Харбинском педагогическом университете. Её работа в Харбинском педагогическом университете (ХПУ) в 1989– 1990 годах пришлась на время значительных политических и культурных изменений как в СССР, так и в КНР. Работала в Китае в рамках культурного обмена между Ленинградским государственным университетом (ЛГУ) и ХПУ. Этот период характеризовался потеплением советско-китайских отношений после долгого охлаждения. В отличие от преподавателей 1950-х, её миссия была менее идеологизированной и больше

ориентирована на лингвистику и межкультурную коммуникацию.



Рис. 2. Лариса Васильевна Гордейчук со студентами, 1990 год. Источник: фото предоставлено профессором Института Славянских языков Харбинского политехнического университета Чжан Цзиньчжун (слева от Л. В. Гордейчук).

Лариса Васильевна вела практические курсы русского языка для китайских студентов. Разрабатывала современные методики преподавания, включая коммуникативный подход, использование аутентичных материалов (советские газеты,

аудиозаписи, кино). Проводила семинары для китайских преподавателей-русистов по новым методам обучения. Изучала особенности восприятия русского языка китайскими студентами. Собирала материал для исследований по контрастивной лингвистике (сравнение русского и китайского синтаксиса, фонетики). Участвовала в научных конференциях по вопросам славистики в Китае.

В 2000-е годы в ХПИ также работали российские преподаватели. К примеру, Жебокритская Лариса Владиславовна с 1995 по 2002 гг. работала в Харбинском педагогическом институте. Лариса Владиславовна — преподаватель (русский язык и литература). Образование высшее, филолог, магистр. Специальное образование: журналист-общественник. В Китае с 1990 года. Работала иностранным преподавателем-специалистом в различных учебных заведениях Харбина (Электротехнический институт, Хэйлунцзянский университет, Педагогический университет, Торговый институт, Институт водного хозяйства, школа при Харбинском политехническом университете) со школьниками, студентами, аспирантами и магистрантами. Готовила граждан КНР в Харбине и Шэньяне к обучению в российских вузах. Неоднократно становилась членом жюри во Всекитайских конкурсах по русскому языку. Более 5 лет сотрудничала с программами «Народный университет» и «Здравствуй, Россия!» на Хэйлунцзянском телевидении. Является соавтором более 20 книг и пособий по русскому языку для студентов, аспирантов и школьников. С 2002 г. по 2020 г. работала в редакции государственного журнала «Партнеры» (корректор, литературный редактор, русский редактор, журналист). С 2009 по 2011 гг. — ответственный редактор приложения для российских соотечественников «Берега дружбы» (Рис. 3).

Была приглашенным литературным русским редактором в Хэйлунцзянской академии общественных наук. Все годы активно занималась общественной деятельностью. В 2005 году стала сооснователем Русского клуба в Харбине (общественная

организация), по сей день является членом правления Русского клуба, руководителем культурно-просветительской и детской секций.



Рис. 3. Жебокритская Лариса Владиславовна в Харбинском педагогическом университете, 1995 год.
Источник: фото предоставлено Л. В. Жебокритской.

С 2009 года руководит проектом «Прочитайка» в РКХ. Является секретарем Координационного совета соотечественников, проживающих в Китае. В 2010 и 2024 годах избиралась делегатом Всемирного съезда соотечественников. Неоднократно награждалась грамотами Посольства РФ в КНР, Всемирного совета российских соотечественников, Комиссии по делам соотечественников, МИД РФ.

По состоянию на 2024 год в Харбинском педагогическом университете (哈尔滨师范大学) работают несколько русскоязычных преподавателей, включая носителей русского языка и китайских специалистов, получивших образование в России. Однако точные списки преподавателей и

их биографии не всегда публикуются в открытых источниках. Основные категории русскоязычных преподавателей в ХПУ следующие:

Носители русского языка — приглашённые из России, Беларуси, Казахстана и других стран СНГ.

Китайские преподаватели с российским образованием — выпускники МГУ, РУДН, СПбГУ и других российских вузов.

Приглашённые лекторы и профессора — участники программ академического обмена.

В настоящее время в ХПУ работают китайские педагоги, у которых преподавали русские учителя, т. к. Чжан Цзинчжун — профессор Института славянских языков Харбинского педагогического института. Чжан Цзинчжун, доктор филологических наук, профессор Института славянских языков Харбинского педагогического университета (ХПУ), является ярким примером преемственности традиций, заложенных советскими педагогами. В своих работах и выступлениях он с теплотой вспоминает своих наставников – советских специалистов, которые в 1950-е годы помогали создавать систему педагогического образования в Китае. Харбинский педагогический университет остается важным центром русистики в Китае благодаря преемственности поколений. Деятельность профессора Чжан Цзинчжуна и его коллег — это не только дань уважения педагогам, но и продолжение их миссии по укреплению диалога между Китаем и Россией через образование и науку.

Заключение

Советские специалисты сыграли ключевую роль в становлении и развитии высшего образования в Китае, особенно в 1950-е годы XX века, когда КНР активно перенимала советский опыт в различных сферах, включая педагогику, науку и технику. На примере Харбинского

педагогического университета видно, как советские преподаватели и ученые внесли значительный вклад в формирование учебных программ, методик преподавания и научных исследований.

Деятельность таких специалистов, как Владимир Потемкин, Алексей Смирнов, Николай Ковалёв и Лидия Городецкая, заложила основы преподавания русского языка, литературы, математики и других дисциплин в китайских вузах. Их работа способствовала не только академическому развитию университетов, но и укреплению советско-китайских культурных и научных связей.

Несмотря на охлаждение отношений между СССР и КНР в 1960-е годы XX века, влияние советской образовательной модели сохранилось в китайской высшей школе. В последующие десятилетия, особенно в период потепления двусторонних связей в 1980–1990-е годы, продолжился обмен преподавателями и методиками, что свидетельствует о долгосрочном значении советско-китайского сотрудничества в сфере образования. Советские специалисты не только помогли Китаю создать современную систему высшего образования, но и заложили традиции академического взаимодействия, которые продолжают развиваться и сегодня. Их вклад остается важной частью истории как Харбинского педагогического университета, так и китайско-российских образовательных связей в целом.

ГЛАВА 6. СОВЕТСКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ И ФОРМИРОВАНИЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАРБИНЕ: ОПЫТ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



«Река Сунгари»
Рисунок И. В. Киричкова, 2018 г.

Введение

Изучение влияния советских специалистов на развитие и становление нового Китая следует начинать с провинции Хэйлунцзян, поскольку она не только стала первой на северо-востоке, освобождённой от японских оккупантов, но и активно развивалась в рамках проекта «Великая северная пустошь». Болотистые земли Северо-Восточного Китая были превращены в «золотые колосящиеся поля» в период плановой экономики, что позволило Китаю достичь самодостаточности в производстве зерна [Ван Вэй, 2021; Стеблянская, 2022; Дроздов, Стеблянская, 2024].

Однако для реализации столь масштабного проекта не хватало квалифицированных кадров, и советские специалисты сыграли ключевую роль в организации образовательного и научного процессов, направленных на решение сельскохозяйственных задач. В данной статье рассматривается их вклад в становление высшего образования на Северо-Востоке Китая на примере Северо-Восточного сельскохозяйственного университета (далее - СВСУ).

Помощь советских специалистов в создании СВСУ

Северо-Восточный сельскохозяйственный университет (СВСУ) в 1948–1966 годах стал первым сельскохозяйственным вузом КНР, созданным при поддержке Советского Союза. Университет находился в прямом подчинении Министерства высшего образования КНР, а его ректором был Лю Да (刘达), также известный как Лю Чэндун (刘成栋).

Лю Да (1911-1994) — выдающийся организатор высшего образования, основатель и первый ректор Северо-Восточного сельскохозяйственного института (ныне - СВСУ). С 1948 года он посвятил 46 лет работе в вузах, занимая руководящие посты в пяти университетах, включая: Северо-

Восточный сельскохозяйственный университет, Северо-Восточный университет лесного хозяйства, Хэйлунцзянский университет, Университет науки и технологии Китая, Университет Цинхуа. 5 января 2011 года СВСУ и Северо-Восточный университет лесного хозяйства совместно отметили 100-летие со дня рождения Лю Да, почтив его вклад в развитие высшего образования КНР. В Музее истории СВСУ экспозиция, посвящённая первым девяти годам работы университета, начинается с раздела о периоде 1948–1957 годов (Рис. 1).



Рис. 1. Стенд о работе СВСУ в 1948—1957 гг.
Источник: Музей СВСУ

На одном из стендов представлена надпись: «В августе 1948 года, для восстановления и развития сельского хозяйства Северо-Востока Китая и подготовки кадров после освобождения от японской агрессии, Северо-Восточное бюро ЦК КПК приняло решение о создании Северо-Восточного сельскохозяйственного института. Под руководством ректора

Лю Да вуз поставил своей целью «повышение уровня образования и укрепление сельского хозяйства», ориентировался на советские университеты, придерживался принципа единства теории и практики, формировал высококвалифицированный преподавательский состав и готовил кадры для сельского хозяйства, внося вклад в развитие аграрного сектора и становление системы высшего сельскохозяйственного образования в первые годы существования КНР» (перевод с китайского А. Н. Стеблянской)». На стенде «Модель изучения советского опыта управления высшими учебными заведениями» указано, что в период с 1948 по 1957 год, после реорганизации факультетов и изучения советских методов управления вузами, СВСУ перенял образовательные концепции, академические подходы и педагогические методики, заложив тем самым прочную основу для своего последующего стремительного развития (см рис 2).



Рис. 2. Групповое фото всех выпускников 6, 7 и 8 группы по русскому языку с учителями, 1950-е года.. Источник: Музей СВСУ

1 января 1950 года, согласно распоряжению Северо-Восточного административного комитета, Северо-Восточный сельскохозяйственный колледж был переименован в

Харбинский сельскохозяйственный институт. 19 октября 1950 года Шэньянский сельскохозяйственный колледж переехал в Харбин и объединился с Харбинским сельскохозяйственным институтом, восстановив прежнее название — Северо-Восточный сельскохозяйственный институт. После слияния в СВСУ насчитывалось: 1834 студента, 248 преподавателей, 123 административных сотрудника (см рис. 3). Во второй половине 1952 года институт руководствовался принципом «сочетания передового советского опыта с китайской спецификой» и провёл реформы в сфере преподавания, основной задачей которых было изучение советской системы управления вузами. В этот период девизом СВСУ стал лозунг: «Готовим преподавателей со знанием русского языка для сельскохозяйственных вузов страны».



Рис. 3. Подпись к фото на китайском: советские специалисты направили группу студентов, изучающих русский язык, на стажировку в Цзянбэй (район Харбина). Источник: музей СВСУ.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных изучать советские теории сельскохозяйственной науки на русском языке, в октябре 1949 года в СВСУ были организованы курсы русского языка, профессиональные дисциплины на русском, научно-исследовательская группа по русскому языку (апрель 1950 года). Эти меры обеспечили кадровую поддержку сельскохозяйственным вузам в первые годы существования КНР.

Советские специалисты помогли разработать стратегию развития университета, внедрить новые педагогические программы, педагогические стандарты и регламенты, ввести новые дисциплины (землеустройство, ветеринария) [Пэн Ч., 2016]. Вклад советских специалистов в становление высшего образования на северо-востоке Китая особенно заметен на примере развития научных специальностей в СВСУ и внедрения новых образовательных курсов.

С 1953 по 1960 годы Университет нанял 11 советских специалистов. Эти эксперты помогли факультетам СВСУ в разработке планов развития, совершенствовании правил и регламентаций преподавания, создании новых специальностей, научно-исследовательской работе. Это стало важным вкладом в развитие и рост СВСУ (см. таблицу 1).

Третьяков Павел Дмитриевич работал в Воронежском сельскохозяйственном институте на кафедре «Эксплуатация машинно-тракторного парка», где опубликовал Методическое пособие для студентов III курса факультета «Механизация сельского хозяйства» «Технические уходы за машинотракторными агрегатами и хранение техники». На рис. 4 изображен П. Д. Третьяков со студентами в СВСУ.

Основная научная тема исследований Юрия Васильевича Антипова — потребность молодняка песцов в метионине и триптофане для роста тела и развития мехового покрова. В СВСУ он был консультантом декана факультета.

Таблица 1. Советские эксперты, работавшие в СВСУ с 1952 по 1960 гг. (переведено с китайского А. Н. Стеблянской).

Ф. И. О. эксперта на китайском языке	Ф. И. О. эксперта на русском языке	Область исследований
华·库·克里沃谢也夫	Х. К. Кривошеев (предположительно)	Декан-консультант, эксперт по сельскохозяйственной технике
帕·得·特列其亚阔夫	П. Д. Третьяков	Декан-консультант, авиационный эксперт
乌·瓦·安其波夫	Ю. В. Антипов	Декан-консультант, специалист по ремонту сельскохозяйственной техники
依·尼·巴布士金	И. Н. Бабушкин	Консультант декана, эксперт лесной промышленности
谢·瓦·马雷舍夫	С. В. Малышев	Эксперт по управлению лесным хозяйством
阿·谢·赫鲁斯塔廖夫	А. С. Хрусталев	Специалист по ветеринарным внутренним болезням
伊·米·马尔启扬诺夫	И. М. Мартьянов	Эксперт по разведению домашнего скота
尼·德·克拉考谢维奇	Н. Д. Кракосевич	Эксперт по гигиене домашнего скота
波·费·加钦柯	П. Ф. Дьяченко	Эксперт по молочному производству
格·瓦·契斯辛	Г. В. Кисин (предположительно)	Эксперт по консолидации земель
勒·米·布琼尼	Л.М. Буденый	Эксперт по планированию поселений

С. В. Малышев защитил в 1966 году диссертацию «Экономические основы лесовоспроизводства в СССР».



Рис. 4. Советский авиационный эксперт П. Д. Третьяков читает лекцию студентам. Источник: музей СВСУ.

Хрусталёв Александр Сергеевич, доцент, с 1955 по 1957 годы и с 1962 по 1976 годы — заведующий кафедрой терапии и клинической диагностики Вятского государственного агротехнического университета. А. С. Хрусталёв изучал болезни системы крови животных, исследовал вопросы патогенеза, лечения и профилактики некоторых незаразных болезней молодняка. Описал симптомы, течение, лечение и меры профилактики при продуктивном менингоэнцефалите телят. А. С. Хрусталёв в 1953 году защитил диссертацию «Кровь и кроветворение у крупного рогатого скота в период внутриутробного развития». Портретное фото профессора А. С. Хрусталева можно посмотреть на рис. 5.



Рис. 5. Профессор А. С. Хрусталев, фотопортрет.

Советский специалист по молочным технологиям П. Ф. Дьяченко в СВСУ руководил строительством молочной лаборатории. П.Ф. Дьяченко — автор фундаментальных работ по белкам молока, автор патента «Способ получения растительного казеина» (СССР, 1931), работал во Всероссийском научно-исследовательском институте молочной промышленности. Области исследований: новые методы определения содержания жира в молоке, новые методы определения качества молока, бесцентрифужный метод определения содержания жира в молоке с применением детергента нафтенокса-16. Фото советского специалиста П. Ф. Дьяченко со студентами СВСУ (Рис. 6).

В Музее истории СВСУ можно найти много фотографий учителей СВСУ, которые учились в СССР, к примеру, на рис.7 учитель Гу Юнкан 顾永康 с учителем из СССР. Приглашая советских специалистов, школа отбирала преподавателей и студентов для обучения в Советском Союзе с целью овладения передовыми знаниями и технологиями.

Вернувшись домой, они активно распространяли советский образовательный опыт и преподавали технические знания, что привело к появлению большого числа преподавателей и сотрудников, эффективно повышающих уровень образования, преподавательской деятельности и научных исследований в нашей школе



Рис. 6. Фото советского специалиста П. Ф. Дьяченко со студентами СВСУ в лаборатории по молочному производству. Источник: музей СВСУ.

Цзян Июань — инженер-сельскохозяйственник, педагог, эксперт по сельскохозяйственной технике, академик Китайской инженерной академии. Провел исследования по предуборочному молотильному комбайну для зерновых, и взял на себя ведущую роль в успехе, который способствовал инновациям и развитию зерноуборочного комбайна в Китае. С точки зрения теории подобия механических конструкций и экспериментальных методов моделирования, традиционная теория была значительно модифицирована, чтобы облегчить применение критериев подобия для обобщения.

Была проделана большая работа по реформированию системы инженерного образования в области сельского хозяйства, подготовлено большое количество специалистов в области сельскохозяйственного машиностроения, посвятивших себя делу образования. Цзян Июань с 1957 по 1959 годы учился в Ленинградском сельскохозяйственном институте в СССР. В первые годы жизни в Советском Союзе он был готов исследовать одну из проблем сельскохозяйственной техники — обмолоти уборку риса перед укосом. Цзян Июань активно взаимодействовал с советским профессором (Рис. 8).

Знакомство с советскими учебниками по сельскохозяйственной технике, теория в которых гораздо более глубока и всестороння, чем западная, было очень полезно.



Рис. 7. Учитель Гу Юнкан (顾永康) училась в Советском Союзе. Источник: музей СВСУ.



Рис. 8. Советский профессор отвечает на вопросы преподавателя Цзян Июаня (蒋亦元.). Источник: музей СВСУ.

С 1957 по 1959 годы он был направлен в Советский Союз для дальнейшего обучения под руководством профессора М. Н. Летошнева — авторитетного специалиста по теории сельскохозяйственного машиностроения, занимался теоретическими исследованиями уборочной техники, и обучался строгому логическому мышлению, анализу и синтезу и теоретическим исследовательским навыкам, а также значительно усовершенствовался в экспериментальной технике, и имел возможность учиться и исследовать в двух высших научно-исследовательских институтах сельскохозяйственного машиностроения и механизации сельского хозяйства в Советском Союзе. Это позволило иметь более глубокое понимание тенденций развития и уровня механизации сельского хозяйства в мире в то время.

После возвращения в Китай, в сочетании с фактическими производственными исследованиями, он осуществил исследование полного комплекта механизированного оборудования для очистки льняного семени, зерноочистительной и зачистной машины для сушильного оборудования зерна, теоретическое исследование ручной кормушки платформенного типа, а также исследование по кормлению и механизации кормления и доения беспривязного кормления молочных коров. Некоторые из приведенных выше результатов были популяризированы и использованы производственными подразделениями, а некоторые теоретические результаты были проверены отечественными учеными.

В 1985 году он был удостоен звания научного руководителя докторантуры, а с 1992 по 1997 годы он был членом Группы по оценке дисциплин Комитета по академическим степеням Государственного совета. С 1981 по 1996 годы был членом Руководящего комитета по обучению для колледжей и университетов Министерства сельского хозяйства, а также заместителем начальника Группы дисциплины сельскохозяйственной инженерии, а с 1985 по 1995 годы — членом Руководящего комитета по сельскохозяйственной технике Министерства машиностроения. В 1997 году он был избран академиком Китайской инженерной академии. Ван Ляньчжэн (15 октября 1930 г.— 12 декабря 2018 г.) — эксперт в области генетики и селекции сои. В 1954 году окончил Северо-восточный сельскохозяйственный институт. С 1957 по 1960 годы он занимался исследованиями в области селекции картофеля в Хэйлунцзянском институте сельскохозяйственных наук, а в 1960 году поступил в Московский сельскохозяйственный институт. Там занимался исследованиями в области генетической селекции и получил докторскую степень. Раньше он был вице-президентом и президентом Хэйлунцзянской академии сельскохозяйственных наук, а также вице-губернатором и заместителем секретаря

партийной организации провинции Хэйлунцзян. На рис. 9 можно увидеть Ван Ляньчжэна с советскими учителями.



Рис. 9. Советские учителя обучали студентов, оставшихся в Советском Союзе (первый справа — Ван Ляньчжэн (王连铮).
Источник: музей СВСУ.

Вернувшись в Китай в 1963 году, Ван Ляньчжэн присоединился к Научно-исследовательскому институту сои и Институту селекции Хэйлунцзянской академии сельскохозяйственных наук, где начал исследования в области генетики, селекции и физиологии выращивания сои. В период с 1967 по 1969 год он совместно с Ван Пэйином проводил исследования по радиационной селекции сои, в результате чего были выведены новые сорта: «Хэйлунцзян №4», «Хэйлунцзян №6», «Хэйлунцзян №8» и «Кобальт-1669». Эти сорта отличались повышенным на 1-2 процентных пункта содержанием масла по сравнению с традиционными сортами.

С 1987 по 1994 годы Ван Ляньчжэн занимал пост президента Китайской академии сельскохозяйственных наук. В

течение этого времени он также занимал должность исполнительного вице-министра и заместителя секретаря группы партийного руководства Министерства сельского хозяйства. В 1959 году Ван Ляньчжэн благодаря упорному труду поступил в аспирантуру в Советском Союзе. В октябре 1960 года он был зачислен на учебно-научное отделение генетики и селекции растений агрономического факультета Московской сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева для изучения агрономии (Рис. 10).



Рис. 10. Ван Ляньчжэн, фотопортрет, 2016 г.
Источник: музей СВСУ.

Северо-Восточный сельскохозяйственный университет (СВСУ) подготовил множество китайских специалистов. Среди них был преподаватель Лю Чжунгуй, который обучался в СССР — его можно увидеть на коллективной фотографии, сделанной в 1960-е годы (Рис 11). Чтобы можно было учиться на русском языке, был издан Русско-китайский сельскохозяйственный словарь. На рис. 12 первое, второе и третье издания.

За время работы советских специалистов в СВСУ был отредактирован и опубликован первый в Китае «Русско-китайский сельскохозяйственный словарь». В сентябре 1952 года Северо-Восточный сельскохозяйственный колледж создал бюро переводов советских учебников, организовал составление и публикацию первого в Китае «Русско-китайского сельскохозяйственного словаря», который стал справочным материалом и основой для перевода и изучения оригинальных советских учебников в университетах Китая. К концу 1954 года СВСУ перевел в общей сложности 87 учебников и справочников советских высших сельскохозяйственных учебных заведений, переписал более 90 учебников и 20 учебных пособий для использования в сельскохозяйственных институтах и университетах по всему Китаю (Рис 13).



Рис. 11. Руководитель Московского ветеринарного института Советского Союза сфотографировался с китайскими студентами (преподаватель Лю Чжунгуй (刘忠贵) — шестой слева в заднем ряду). Источник: музей СВСУ.



Рис. 12. Словари, изданные СВСУ. Источник: музей СВСУ.



Рис. 13. Переведенные с русского языка книги для учебы в СВСУ, 1960-е годы. Источник: музей СВСУ.

Институт взял на себя задачу составления учебных планов для сельскохозяйственных колледжей и университетов по всей стране. Был организован сбор и перевод 141 учебного плана различных специальностей из советских высших сельскохозяйственных учебных заведений, после чего произведен пересмотр учебных программ под руководством советских экспертов. Согласно установленным требованиям, преподаватели обязаны вести занятия в строгом соответствии с утвержденными учебными планами и программами (Рис. 14).



Рис.14. Курсовой проект Хэ Чунлин, выпускника факультета сельскохозяйственных машин 1955 года. Источник: Музей СВСУ.

В 1954 году Министерство высшего образования поручило институту разработать и отредактировать программы профессиональных курсов, включая такие направления, как

животноводство, ветеринарию, лесоразведение и лесопользование. Все работы по пересмотру учебных планов осуществлялись под руководством советских специалистов. Проведение реформы преподавания стало ключевым направлением деятельности сельскохозяйственных учебных заведений по всей стране.

Начиная с 1954 года под руководством советских экспертов Северо-Восточный сельскохозяйственный институт занял лидирующии позиции в изучении и внедрении педагогической реформы. В рамках этой работы были реализованы следующие мероприятия: организация классного обучения, проведение дискуссий, разработка учебных программ, организация педагогических стажировок, совершенствование системы выпускных экзаменов, стандартизация учебного процесса, меры по повышению качества преподавания, создание справочных материалов. Эти меры способствовали становлению системы высшего сельскохозяйственного образования в начальный период существования Китайской Народной Республики.

Ярким примером успешного сотрудничества с советскими специалистами является деятельность Ю Ютая (как показано на рис. 15), который работал в СВСУ в период сотрудничества с советскими экспертами. В середине 1950-х годов он проводил исследования коэффициента трения между грунтом, сталью и деревянными поверхностями. Достижением стало руководство разработкой универсального культиватора в 1959 году, который был отмечен наградой на Национальной выставке сельскохозяйственного оборудования за инновационный дизайн.

В 2017 году институт праздновал 100-летие со дня рождения Ю Ютая. В настоящее время в институте ему установлен памятник (Рис. 16).

С 1958 по 1965 год институт подготовил в общей сложности 3705 выпускников бакалавриата и 80 аспирантов, а также 945 учителей и сельскохозяйственных кадров без отрыва

от производства для всей страны. Были подготовлены аспиранты кафедры животноводства, кафедры механизации сельского хозяйства, кафедры землеустройства, а также организована подготовка преподавателей по гигиене домашнего скота и охране здоровья животных, подготовка преподавателей по переработке продуктов животного происхождения в высших сельскохозяйственных колледжах и университетах.



Рис. 15. Советский эксперт Кривошеев и учитель Ю Ютай (余友泰)(первый справа) обсудили вопросы реформы преподавания. Источник: музей СВСУ.

С 1958 по 1960 год на базе первоначальных пяти специальностей был создан ряд новых специальностей, таких как агрохимия почв, сельскохозяйственная электроника, а число специальностей достигло 21. Так, в 1958 году были введены специальности «Фруктовые деревья и овощи», «Агрохимикаты для почвы», «Защита растений», «Охрана водных ресурсов сельскохозяйственных угодий»; в 1959 году — специальности «Проектирование и производство сельскохозяйственной техники», «Сельскохозяйственная электроника», «Математическая механика», «Сельскохозяйственная химия»,

«Сельскохозяйственная биология», «Электрификация сельского хозяйства», «Сельскохозяйственная экономика».

В марте 1962 года институт скорректировал новые специальности. За исключением двух специальностей - «Сельскохозяйственная электроника» и «Сельскохозяйственная биология» — остальные специальности были либо объединены с аналогичными, либо отменены, либо временно приостановлены. К 1963 году в институте сохранилось 9 специальностей.



Рис. 16. Памятник Ю Ютаю в СВСУ. Источник: музей СВСУ.

Заключение

Успешное российско-китайское сотрудничество в СВСУ продолжается по настоящее время. Так, в 1996 году было подписано соглашение о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным аграрным университетом.

В Музее в разделе «Современность» можно увидеть, что президент Лю Чжицин открыл совместную китайско-российскую лабораторию биологии сои. В сентябре 2023 года школа провела 13-й Форум ректоров университетов Северо-Восточного Китая, Дальнего Востока и Сибири России. В апреле 2024 года состоялся Второй китайско-российский товарищеский матч по баскетболу среди студенческих команд и восьмой форум ректоров вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Восточных регионов КНР.

В 90-е годы вуз сотрудничал с Тихоокеанским государственным университетом России и Дальневосточным государственным университетом технологии и рыбного хозяйства. На фотографиях представлены церемонии награждения выпускников. Так, в 2012 году СВСУ и Тихоокеанский национальный университет создали альянс университетов Северо-Восточного Китая, Дальнего Востока и Сибири России. С момента своего создания альянс организовал более 500 мероприятий по культурному обмену между Китаем и Россией. Школа активно выступает как модель всестороннего сотрудничества между сельскохозяйственными колледжами и университетами.

Заметно, с какой любовью СВСУ заботится о сохранении своей истории. СВСУ развивается и дальше, как сказал Чжоу Юаньцин (周远清) в мае 1998 года: «Углублять реформу образования и повышать качество образования — вот главная задача Северо-восточного сельскохозяйственного университета».

ГЛАВА 7. ВКЛАД СОВЕТСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРОВИНЦИИ ХЭЙЛУНЦЗЯН



«Район Даовай в Харбине, бывший Фуцзядянь»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

Введение

В условиях современных экономических преобразований северо-восточный регион Китая, традиционно именуемый "старой промышленной базой", продолжает сохранять стратегическое значение в национальной экономической системе. Исторически, начиная с момента образования КНР в 1949 году, данный регион выполнял функцию ключевого драйвера индустриального развития страны. Период после окончания Второй мировой войны и освобождения от японской оккупации характеризовался для провинции Хэйлунцзян глубоким экономическим кризисом. Деструкция промышленной инфраструктуры требовала масштабных восстановительных мероприятий и технологической модернизации. В данных условиях принципиальное значение приобрела технико-экономическая помощь Советского Союза, выразившаяся в командировании квалифицированных специалистов, трансфере промышленных технологий, организации системы профессиональной подготовки кадров, организации специальностей в институтах Харбина. Деятельность советских специалистов в Харбине отличалась значительным разнообразием: совместные проекты с НОАК, развитие авиации и систем ПВО, геологические исследования, развитие металлургической промышленности, химические технологии, борьба с эпидемиями, модернизация системы здравоохранения, модернизация КВЖД (1952 г.), развитие авиационного производства, строительство энергетических объектов, создание и развитие ВУЗов. В результате усилий китайского руководства, партии и в т.ч. при помощи советских специалистов, к началу 1950-х годов были достигнуты значительные успехи в восстановлении промышленного потенциала региона. Хэйлунцзян трансформировался в один из ведущих индустриальных

центров КНР, что оказало существенное влияние на экономическое развитие всего северо-восточного региона [Ван Ци, 2007].

Историография вопроса

Проблематика советской технико-экономической помощи Китаю в 1950-е годы получила значительное освещение в научной литературе. В работах российских исследователей [Ломанов, 1978; Глунин, 1980; Борисов, 1980; Богданов, 2002], китайских ученых [Сюэ Сяньтянь, 2018; Ван Ци, 2007] и западных писателей [Калле, 1994] рассматриваются различные аспекты двустороннего сотрудничества. Особое внимание уделяется влиянию советской помощи на становление китайской промышленности, региональным особенностям промышленного роста, технологическому трансферу и кадровой подготовке [Верченко, Зазерская, 2000; Ли Чжунцзе, 2005].

Таким образом, анализ историографических источников свидетельствует о комплексном характере научных исследований по данной проблематике, охватывающих как макроэкономические аспекты сотрудничества, так и конкретные направления технологического взаимодействия [Островский, 2004].

Список соглашений, подписанных с СССР

В 1950-х годах Китай и Советский Союз заключили ряд ключевых соглашений, заложивших основу для масштабного экономического, технического и военного сотрудничества.Эти договоренности сыграли решающую роль в восстановлении ииндустриализации КНР, особенно в северо-восточном регионе (см. Таблица 1).

Таблица 1 Соглашения о помощи, подписанные КНР и СССР в 1950-х годах.

Период	Наименование соглашения	Содержание
14.02.1950	“Китайско-советский договор о дружбе, союзе и взаимной помощи", "Дополнительное соглашение к Китайско-советскому договору о дружбе, союзе и взаимной помощи", "Соглашение о советских займах Китаю", "Соглашение о Китайской железной дороге Чанчунь, Люйшунькоу и Далянь".	Укреплять дружественное сотрудничество между Китаем и Советским Союзом в целях совместного предотвращения повторной агрессии со стороны Японии или стран, заключивших союзы с Японией; укреплять мир и безопасность на Дальнем Востоке и, в соответствии с принципами ООН, обеспечивать всестороннее сотрудничество между двумя сторонами в различных областях. такие, как политика, экономика, культура и обороны.
22.03.1950	"Соглашение между Китайской Народной Республикой и Советской Социалистической Республикой об условиях работы советских специалистов в Китае"	Были приняты соответствующие нормативные акты, касающиеся продолжительности работы, заработной платы, субсидий и условий жизни (таких как предоставление мебели, отопления, освещения, аренды жилья и т.т.) специалистов, направляемых СССР в КНР.

Май 1953	Соглашение о помощи Китайской Народной Республики со стороны Советской Социалистической Республики в развитии национальной экономики Китая”	К 1959 году Советский Союз помог Китаю построить и перестроить 141 промышленный объект. Треть этих проектов приходится на предприятия военно-промышленного комплекса.
04.06.1953	"Соглашение о военно - морских заказах и технической помощи, оказываемой Советской Социалистической Республикой Китайской Народной Республике в строительстве военных кораблей"	Военно-морской флот Китая импортировал оружие и технику из Советского Союза, в общей сложности 143 боевых корабля различных типов; 108 береговых орудий различного калибра и т.д. Советский Союз за определенную плату передавал Китаю материалы и оборудование для производства кораблей.
20.01.1955	"О совместном предприятии Китая и Советского Союза по разведке урановых рудников в Китае"	Китай пообещал продать оставшийся уран Советскому Союзу.
27.04.1955	"О содействии Правительства Союза Советских Социалистических Республик Центральному народному правительству Китайской Народной Республики в развитии ядерно - физических исследований и использовании атомной энергии в мирных целях"	Советский Союз предоставил Китаю ядерные реакторы и циклотроны.

17.08.1956	"О помощи Советской Социалистической Республики и Правительства Лиги Наций Центральному народному правительству Китайской Народной Республики в развитии и строительстве атомной энергетики"	Предоставление помощи СССР Китаю в строительстве атомных электростанций.
19.12.1956	"Новое соглашение о содействии Правительства Союза Советских Социалистических Республик Центральному народному правительству Китайской Народной Республики в разведке урановых рудников"	Касательно разведки урановых родников
15.10.1957	"Соглашение между Китайской Народной Республикой и Советской Социалистической Республикой о производстве новых вооружений и военно-технического оборудования и создании комплексной атомной энергетической отрасли в Китае" ("Десятое и Пятнадцатое соглашения")	Советский Союз оказал Китаю помощь в области ракетных и атомных технологий, помог китайскому военно-морскому флоту создать ракетные силы до апреля 1959 года, поставил Китаю береговые корабельные ракеты типа “542” и предоставил техническую информацию, связанную с ракетами, до конца 1961 года, а также направил технических экспертов для оказания помощи.

03.08.1958	"Соглашение между Китаем и Советским Союзом по вопросам, связанным с китайскими мощными длинноволновыми радиопередающими станциями и специализированными центрами приема радиосигналов на большие расстояния"	Длинноволновая радиостанция была построена самим Китаем, а Советский Союз оказал определенную помощь и руководство в проектировании и других аспектах. Суверенитет принадлежит Китаю; Советскому Союзу необходимо использовать китайские сверхдлинноволновые радиостанции. Обе стороны проведут отдельные переговоры; информация, оборудование и специалисты, предоставленные Советским Союзом, будут оплачены Китаем.
15.10.1958	"Соглашение о новых национальных оборонных технологиях"	В январе 1959 года СССР передал Китаю две ракеты Р-2.
04.02.1959	"Соглашение о новой технической помощи со стороны Правительства Союза Советских Социалистических Республик Военно - морскому флоту Китайской Народной Республики в производстве судов"	Советская сторона предоставит Китаю конструкторские чертежи в общей сложности 51 единицы оборудования для производства ”пяти лодок и двух бомб“, таких как ракетные подводные лодки ”629“, средние торпедные подводные лодки ”633“, быстроходные ракетные катера ”183Р“, летающие ракеты ”ii-15“ и ”Р” Баллистические ракеты калибра 11 мм и передать концессии на производство для этих проектов.

Источник: [Ю Баочжун, Ху Цзиюн, 1995; Кун Ханбин, 2011; НОАК, 1999]

Восстановление промышленности в Хэйлунцзяне

В 1949–1952 годах при содействии Советского Союза в Китае было осуществлено 42 промышленных проекта, причём 30 из них находились на северо-востоке страны. В рамках этой программы в КНР прибыло порядка трёх тысяч советских экспертов, сыгравших ключевую роль в организации научно-исследовательских центров и строительстве крупных промышленных объектов. Они занимались проектированием предприятий, установкой оборудования, подготовкой кадров и проведением испытаний [Чэнь Яньпин, 2014].

Требования ЦК КПК и усилия Хэйлунцзянского провинциального комитета КПК дали толчок движению по изучению передового опыта Советского Союза. В частности, Хэйлунцзянский провинциальный комитет партии поднял изучение советской работы на политическую высоту направления и пути индустриализации Китая среди руководящих кадров предприятий, благодаря чему было решено консервативное мышление некоторых рабочих и их идейные проблемы сопротивления изучению советского опыта, заметно повысилась эффективность производства. В машиностроении, благодаря изучению передового опыта Советского Союза «метода скоростной резки», в полной мере проявился механический КПД. В результате группового исследования Ма Хэнчана количество станков было перенесено со 180 до 1 200 оборотов в минуту, скорость резания увеличилась с 60 метров до 1 200 метров, а также было создано более 40 типичных многотуловых и многолезвийных в сочетании с высокоскоростной резкой, что повысило эффективность производства различных компонентов в цехе от нескольких до десятков раз. В 1952 году стоимость продукции машиностроения увеличилась в 3,4 раза по сравнению с 1949 годом, составив долю в общей стоимости промышленной

продукции с 1945 года, когда Япония капитулировала [Се Вэй, 2018].

15 мая 1953 года, после подписания советско-китайского соглашения, началась активная фаза строительства и модернизации промышленных объектов на Северо-Востоке КНР. В рамках первой пятилетки (1953–1957) планировалось реализовать 156 проектов, однако фактически было завершено 150. Из них 58 (37%) пришлось на Северо-Восточный Китай, что подчеркивает стратегическое значение этого региона.

Провинция Хэйлунцзян внесла значительный вклад в индустриализацию Китая, став площадкой для реализации 22 промышленных проектов (14% от общего числа). В 1950-е годы объем государственных капиталовложений в промышленность региона достиг 2,56 млрд юаней, что составило 10,3% от общенациональных инвестиций в эту отрасль. На сегодняшний день 17 из 22 предприятий продолжают функционировать. [Макеева, 2019].

В Харбине было реализовано 13 проектов, преимущественно в сфере тяжелой промышленности. Одним из наиболее значимых стал Харбинский электротехнический завод, созданный при поддержке СССР. Сегодня это предприятие остается важной частью экономики провинции, входя в состав Харбинского электротехнического концерна.

Ключевые промышленные проекты Харбина, реализованные при поддержке СССР в 1950-е годы [Макеева, 2019]: Харбинская котельная фабрика, Харбинский подшипниковый завод, Авиационно-промышленный комплекс «Хафэй», Харбинский завод электроизмерительных приборов, Харбинский завод лёгких сплавов, Харбинская паротурбинная фабрика, Бумажная фабрика Цзямусы. Ключевые проекты провинции Хэйлунцзян, реализованные при поддержке СССР: Ачэнский релейный завод и Цицикарский сталелитейный завод.

В период первой и второй пятилеток в Хэйлунцзяне при советском содействии были построены несколько углеобогатительных фабрик и шахт., так, углеобогатительная

фабрика Шуанъяшань (запущена в 1950-е годы, основана в 1947 году) сегодня работает под названием ООО «Углеобогатительная компания Шуанъяшань». Также, одним из знаковых проектов первой пятилетки стало создание в Хэйлунцзяне совхоза «Дружба», символизировавшего братские отношения между СССР и КНР. Сегодня это предприятие известно как «крупнейшее ранчо в мире».

Фэнманьская ГЭС (丰满水电站, Fengman Hydropower Station) расположена на реке Сунгари в провинции Хэйлунцзян. Одна из старейших ГЭС Китая, построена при участии СССР в 1937–1943 гг. (позже модернизирована). Имеет важное значение для энергоснабжения Северо-Востока Китая. Советские специалисты активно участвовали в ее восстановлении (Рис. 1).



Рис. 1. Советский специалист с китайскими коллегами на Фэнманьской ГЭС в провинции Хэйлунцзян.

Учитывая повсеместный и серьёзный характер проблемы выполнения рекомендаций советских специалистов на всей территории страны, Центральный Комитет Коммунистической партии Китая 9 сентября 1953 года издал «Некоторые положения об усилении роли советских специалистов», в которых требовалось тщательно изучить и своевременно проверить выполнение рекомендаций экспертов, а также своевременно информировать экспертов о результатах проверки и выявленных проблемах.

В целях максимального повышения роли экспертов и ускорения процесса индустриализации центральное правительство и провинция Хэйлунцзян предприняли ряд мер по решению проблемы реализации рекомендаций экспертов.

Во-первых, были проведены проверки касательно реализации рекомендаций советских экспертов.

Во-вторых, были разработаны нормативные документы по реализации рекомендаций советских специалистов. По мере углубления проверок, проводимых провинциальным комитетом Хэйлунцзяна и Харбинским горкомом партии по вопросам выполнения рекомендаций советских специалистов на предприятиях, фабрики и заводы не только выявляли существующие проблемы, но и последовательно разрабатывали соответствующие регламенты и методики.

Пример системного подхода на государственном заводе №101: Партком завода №101 специально выпустил «Постановление о реализации рекомендаций советских специалистов», в котором закреплялась персональная ответственность руководителей всех уровней за изучение и внедрение передового советского опыта и экспертных предложений, устанавливались конкретные сроки выполнения каждой рекомендации с назначением ответственных лиц, включались мероприятия в общие планы работы для гарантированной реализации, вводилась система регулярных отчетов руководящего состава перед советскими специалистами. Также детально регламентировался документооборот: все

предложения экспертов подлежали тщательной фиксации, регистрации, систематизации и организационному сопровождению. Кроме того, акцентировался контроль: для каждой рекомендации разрабатывался план внедрения с усиленным мониторингом исполнения и анализа эффективности.

Данные нормативные документы создали институциональную основу для повышения дисциплины исполнения экспертных рекомендаций, формирования прозрачной системы отчетности, обеспечения обратной связи с советскими специалистами, постоянного совершенствования производственных процессов. Особенно показателен механизм включения работы с рекомендациями в плановую деятельность предприятий, что превращало их из разовых мероприятий в системный элемент управления производством [Сюэ Сяньтянь, 2018; Ван Ци, 2007].

В результате общепровинциальной проверки, проведенной в 1954 году, выполнение рекомендаций советских специалистов значительно улучшилось. Ярким примером послужил Харбинский завод №122, где после тщательного внедрения экспертных предложений было достигнуто освоение точных и сложных авиационных технологий нового поколения, что привело к заметному повышению профессионального уровня руководящего состава и технических работников. В частности, цех №206, реализовавший рекомендации специалистов, не только достиг, но и превысил установленные качественные показатели, одновременно увеличив объем производства на 36%. В 1953 году специалисты внесли для этого цеха 91 предложение, из которых 83 были реализованы. В результате цех ежемесячно перевыполнял производственные планы и стал передовым подразделением предприятия.

Благодаря усилиям ЦК КПК и провинциального комитета Хэйлунцзяна работа по внедрению рекомендаций советских специалистов дала положительные результаты. Это

позволило экспертам из СССР полностью сосредоточиться на промышленном развитии региона, а их передовой опыт в области управления предприятиями и производственных технологий способствовал значительному росту технического уровня местной промышленности. Наконец, значительно повысился уровень промышленных технологий и производственной эффективности.

На Харбинском заводе измерительных инструментов и режущего оборудования в цехе №36 при обработке зубчатых колес долгое время не удавалось достичь проектной чистоты поверхности. Советские специалисты предложили заменить охлаждающую эмульсию на сернистое масло. После внедрения этой меры не только была достигнута, но и превышена требуемая чистота обработки. На том же заводе по рекомендации советских экспертов длину используемых термопар сократили с одного метра до полуметра. Это позволило сэкономить значительное количество дефицитной платины, причем каждая термопара стала экономить государству более 500 юаней.

В машиностроительной отрасли на Цицикарском вагоностроительном заводе передовые методы обработки (способ резцов Колесова, метод резцов Унанова, способ сверления Шилова) были внедрены в 17 цехах, 6 отделах, 180 рабочих группах, на 151 станке, при обработке 974 видов деталей. Благодаря усилиям всего населения провинции Хэйлунцзян и всестороннему выполнению рекомендаций советских специалистов, промышленное производство провинции перевыполнило целевые показатели Первой пятилетки.

К 1957 году общий объем промышленного производства Хэйлунцзяна достиг 3,505 млрд юаней, что на 95,9% больше, чем в 1952 году, и составило 59,4% от общего объема валовой промышленной и сельскохозяйственной продукции провинции. В тяжелой промышленности, где работало наибольшее количество советских специалистов, объем производства вырос

с 972 млн юаней в 1952 году до 1,852 млрд юаней в 1957 году — почти вдвое. Эти достижения стали возможны во многом благодаря работе советских экспертов [Сюэ Сяньтянь, 2018; Ван Ци, 2007]. Сведения о количестве советских специалистов, командированных в Китай см. в таблице 2.

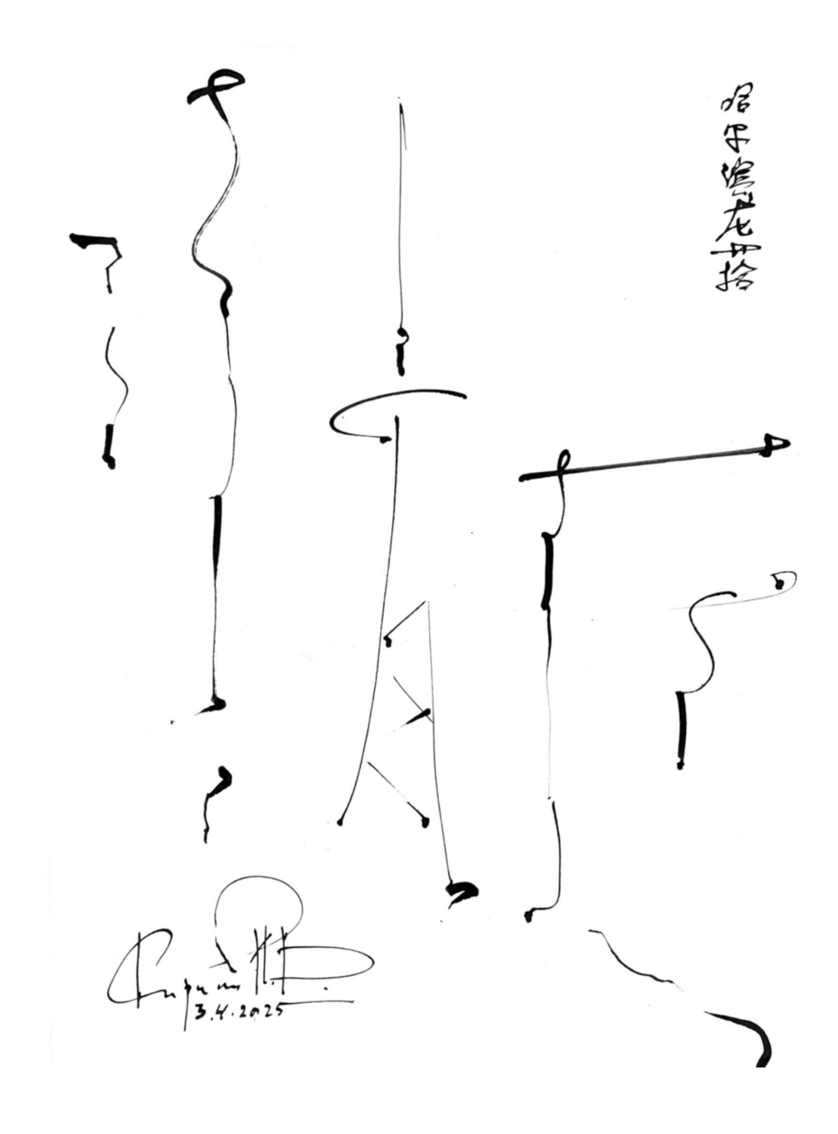
Таблица 2. Сведения о количестве советских специалистов, командированных в Китай

Регион	Категория	Год	Количество чел.	Источник
КНР в целом	Советские специалисты из разных областей	1951-1960	20000	[Шэнь Чжихуа, 2003]
КНР в целом	Преподаватели высших учебных заведений/ итого с преподавателями средних и профессиональных заведений	1948-1960	615 /1269	[Борисов, 1971]
КНР в целом	Преподаватели ВУЗов КНР	1949 - 1960	1000	[Чжэн Ган, Лан Цзиюнь, 2007]
КНР в целом/ северо-восток КНР	Советские специалисты участвовали в создании и реорганизации 42 промышленных проекта, реализованных в Китае при поддержке СССР, 30 из них располагались в северо-восточном регионе.	1949 - 1952	3000	[Чэнь Яньпин, 2014]

КНР в целом/ провинция Хэйлунцзян	Более 260 советских специалистов работали в ВУЗах Харбина,что составляло 1/5 от общего числа советских специалистов в провинции Хэйлунцзян и 1/4 от общего числа специалистов в об ласти высшего образования в стране	1951-1960	260/1300 в Хэйлунцзяне/1040 в области высшего образования в КНР	[Пэн Чуань юн, 2016]
Харбин	Количество советских специалистов в Военной инженерно-технической академии (ВИТА) (ныне- ХИУ)	1951-1960	161	[Се Юфа, 1996]
Харбин	Харбинский политехнический университет	1951-1960	74	[Ма Хуншу, 2000]
Харбин	Сельскохозяйственный институт Северо-Восточного Китая	1951-1960	11	[СВСУ, 1988]
Харбин	Лесной институт Северо-Восточного Китая	1951-1960	6	[СВЛУ, 1992]
Харбин	Харбинская специализированная школа иностранных языков	1951-1960	11	[Хэйлунцзянский университет, 2001]

Заключение

Помощь советских специалистов сыграла решающую роль в послевоенном восстановлении Хэйлунцзяна. Переданные технологии, подготовленные кадры и налаженное производство заложили основу для дальнейшего промышленного роста региона. Это сотрудничество стало важным этапом в истории советско-китайских отношений и экономического развития Китая. Советские специалисты в Харбине работали преимущественно в промышленности, образовании, науке и военной сфере, способствуя тесному взаимодействию между СССР и КНР в первые годы после образования Китайской Народной Республики. Однако существуют сложности с поиском информации о советских специалистах в Китае, поскольку многие документы до сих пор засекречены или разрознены. Тем ценнее данные, приведённые в этой книге, так как они основаны на архивных материалах из музеев, научных центров и университетов Харбина.



«Башня дракона в Харбине»
Рисунок И. В. Киричкова, 2025 г.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

Завершая эту книгу, посвящённую советским специалистам в Харбине (1951–1960 гг.), хочется подчеркнуть, что их труд стал важной страницей в истории российско-китайского сотрудничества. В сложный послевоенный период они не только делились профессиональными знаниями, но и укрепляли дружественные связи между нашими народами.

На страницах издания мы постарались восстановить имена тех, кто внёс значительный вклад в развитие науки, образования и промышленности Северо-Восточного Китая. Их работа в Харбинском политехническом институте, Харбинском инженерном университете, Харбинском медицинском университете, Хэйлунцзянском и Северо-Восточном сельскохозяйственном университетах заложила основу для дальнейшего сотрудничества между СССР и КНР.

Особую ценность представляют воспоминания современников, архивные документы и фотографии, которые помогают нам лучше понять ту эпоху. Они свидетельствуют не только о профессиональных достижениях, но и о человеческих качествах советских специалистов — их преданности делу, стойкости и искренней дружбе с китайскими коллегами.

Настоящая монография — лишь первый шаг в изучении данного исторического периода. Мы надеемся, что она вдохновит новых исследователей на продолжение работы по сохранению памяти о советско-китайском сотрудничестве середины XX века. Пусть издание послужит напоминанием о том, что взаимное уважение и совместный труд всегда были и остаются прочной основой отношений между Россией и Китаем.

Мы будем признательны читателям за дополнения и уточнения, которые можно направить по электронной почте: alinamv@bk.ru.

Предлагаем вам следить за новостями проекта “Российские ученые в Китае”, “Советские специалисты в Китае” на следующих информационных ресурсах:

https://vk.com/chinascience
https://vk.com/russkisledvharbine
t.me/russianscientistsinchina
t.me/harbinscience

Стеблянская А. Н.
12.04.2025

НАУЧНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

Ассоциация российских ученых в Китае, проект «BRICS Charity Science Heritage», Центр обмена зарубежной культурой и искусством Китай-Россия, КНР и Русский научно-исследовательский центр «Харбин» приглашают волонтёров для проекта «Советские специалисты в Китае».

В 1950–1960-х годах сотни советских инженеров, учёных, военных и преподавателей работали в Китае, помогая строить заводы, железнодорожные мосты, университеты и больницы. Их имена и биографии часто остаются неизвестными. Это уникальный пласт истории, который почти забыт. Наша цель — восстановить историю этих людей: собрать фотографии, воспоминания и создать открытую базу данных. Даже небольшая помощь — это вклад в сохранение истории и российско-китайской дружбы!

Как можно помочь? Вы можете помочь с поиском и анализом документов (мемуары, газеты, научные статьи), обработкой данных (составление биографических справок), оформлением проекта (художник, дизайнер), переводами с китайского и русского (для работы с источниками), продвижением проекта, IT-волонтерством, с записью интервью с потомками советских специалистов.

Как присоединиться? Напишите нам в личные сообщения, или добавьтесь в «Вконтакте» https://vk.com/alinasteblyanskaya, Телеграмм t.me/alinasteblyanskaya, в Wechat AlinaSNV или 17801752570 или на почту vasievmp@yandex.ru с пометкой «Волонтёр». Укажите, чем хотели бы заниматься (поиск, переводы, IT-волонтерство, оформление и т. д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Бабарико К. Б. Деятельность советских специалистов в Харбинском политехническом университете в 1950-х гг. // Общество: философия, история, культура. 2024. №11. С. 205—210. doi:10.24158/fik.2024.11.27

Базанчук Г. А., Щербакова О. М., Абрамова И. Л. и др. 150 лет факультету Машиностроительные технологии МГТУ им. Н. Э. Баумана. Создание и развитие технологических школ в России. / Под общ. ред. Колесникова А. Г., Игнатова А. В. Москва: Аргамак-Медиа, 2018. 237 с.

Беспалова Е. Л. Советские специалисты в Китае (1949–1960 гг.): численность, состав, функции // Новая и новейшая история. 2010. №4.

Богданов Г.А. Китайско-советские отношения в 50-е годы : проблема советских специалистов // Проблемы Дальнего Востока. 2002. № 5. С. 148–160.

Борисов О.Б., Колосков Б.Т. Советско-китайские отношения. М.: Мысль, 1971. 480 с.

Бочарова З. С., Кротова М. В. Харбинский политехнический институт — центр русской науки и образования в Китае (1920-1950-е гг.) // Вестник РУДН. История России. 2019. №18 (4). С. 779—803.

Ван Вэй. История развития китайской сельскохозяйственной техники при содействии Советского союза // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2021. №1 (19). С. 132—143.

Верченко А. Л. Советские специалисты в экономическом, научно-техническом и гуманитарном строительстве КНР (1949—1960 гг.) // Проблемы Дальнего Востока. 2009. №5. С. 71—79.

Глунин В. И. Советско-китайские отношения (1945–1980). — М.: Наука, 1980

Гурин Ф. В. Технология автотракторостроения: Учебник для вузов / Ф. В. Гурин, В. Д. Клепиков, В. В. Рейн. 2-е изд. М.: Машиностроение, 1981. 295 с.

Дроздов М. В., Стеблянская А. Н. Советские ученые-судостроители в Шанхае: к биографии Георгия Геннадиевича Воскресенского // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2024. Т. 9, № 4. С. 40–48. DOI: 10.25206/2542-0488-2024-9-4-40-48

Дьяченко П. Ф. Новое в химии и технологии белков молока [Текст]: Лекции. Под ред. Г. С. Инихова. Москва, 1959. 49 с.

Е Сяоли, Ву Шаоган. Международная дружба не стареет никогда. Советские эксперты в ВИТА в 50-х годах XX в. // Харбинский Инженерный Университет. 2015. С. 28. (на китайском)

Зазерская Т.Г. Советские специалисты и формирование военно-промышленного комплекса Китая (1949–1960 годы). СПб., 2000. С. 184.

Каневская Г. И. Русский Харбинский политехнический институт и судьба его выпускников // Вестник Дальневосточного отделения Российской Академии наук. 2010. №2 (150). С. 25—33

Капица М. С. Советско-китайские отношения. М.: Госполитиздат, 1958. 424 с.

Картунова А. И. Политика Москвы в национально-революционном движении в Китае (военный аспект. 1923 — июль 1927 г.). Москва, 2001.

Кишкина Е. П. Из России в Китай — путь длиною в сто лет: мемуары. Москва: Издательский проект, 2014. 509 с.

Коршунов С. В. Бауманские пятидесятники в Харбине // Русская система обучения ремёслам. Истоки и традиции. Сборник статей. Том VI. М.: Издательство: НОЦ «Контроллинг и управленческие инновации» МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. С. 91—133

Ломанов А. В. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура (1949–1976). — М.: Наука, 1978.

Макеева С. Б. История и современное состояние региональных промышленно-производственных объектов северо-востока КНР, реализованных при помощи СССР в 1950-е годы // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. 2019. Т. 19, вып. 3. С. 349–355. DOI: https://doi.org/10.18500/1819-4907-2019-19-3-349-355

Мамаева Н. Л., Сотникова И. Н., Верченко А. Л. Участие СССР в реконструкции и строительстве «156 производственных объектов» в КНР в 1950-е годы. Новые факты и обстоятельства советско-китайского сотрудничества. Москва: «Весь Мир», 2018. 608с.

Мирский М. Б. Медицина России X — XX веков: очерки истории. Москва: РОССПЭН, 2005. 631 с.

Нагорных О. С. К вопросу о работе советских специалистов в КНР в 1949—1960 гг. (на примере медицинских работников)//Современная научная мысль. 2022. №4.

Островский А. В., Афонасьева А. В., Каменнов П. Б. Перспективы развития науки и техники и инноваций в КНР // Восточная Азия: факты и аналитика. 2019. №2. С. 6—10.

Островский А. В. Экономическая история Китая (1949–2000). — СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004.

Павлов О. Д. Советские специалисты и процесс модернизации в КНР в 1949—1960 году //Скиф. Вопросы студенческой науки. №7 (71). С. 117—126.

Панцов А. В. Сталин и Мао: советско-китайские отношения в 1940–1950-е годы // Вопросы истории. 2008. №11.

Пу Ц. Вклад советских специалистов в восстановление и развитие КНР во второй половине 1940-х и в 1950е годы: этапы и их основные характеристики // Genesis: исторические исследования. 2018. №6. С. 66–72.

Пупков К. А., Веселов А. П. В науке и образовании. 60 лет кафедре "Системы автоматического управления" МГТУ им. Н. Э. Баумана. М., 2008. 427 с.

Пын Мин. История китайско-советской дружбы. М.: Соцэкономиздат. 1959. 360 с.

Пэн Чуаньюн. Советские специалисты и дело высшего образования провинции Хэйлунцзян (КНР) в 50-е годы XX в. // Россия и Китай: История и перспективы сотрудничества: материалы VI международной научно-практической конференции. Выпуск 6. Благовещенск. 2016. С. 223—228.

Русские в Китае. Исторический обзор: сборник / Хисамутдинов А. А., Черникова Л. П., Калиберова Т. Н. [и др.]. Москва: Координационный совет соотечественников в Китае и Русского клуба в Шанхае, 2010. 570 с.

Семенова С. С. Образование в Китае: история и современность // Вестник ТГПУ. 2012. №5 (120).

Смирнов Д. В. Харбинский медицинский университет: история и современность // Проблемы Дальнего Востока. 2012. №5. С. 134–142.

Стеблянская А. Н. Сотрудничество советских и китайских специалистов в первые годы работы Военной инженерно-технической академии (1953–1960) // Материалы Третьей научно-практической конференции, посвященной истории г. Харбина, прошлому и настоящему русской диаспоры в Китае. Любимый Харбин – город дружбы России и Китая. Владивосток: ВГУ. 2024. С. 179-188.

Стеблянская А. Н. Экскурсия соотечественников в Военно-мемориальный музей Харбинского инженерного университета // [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/@russkisledvharbine-ekskursiya-sootechestvennikovv-voenno-memorialnyi-muzei-har. 2025. (дата обращения: 01.04.2025)

Сю Сяньтянь. История и действительность китайско-российских отношений – от трех Союзов к Договору о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве // Проблемы Дальнего Востока. 2004. № 3. С. 74–85.

Целиков А.И., Смирнов В.В. Влияние внешних зон на сопротивление деформации при прокатке // Сталь, 1952. № 7

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ван Вэнь. Исторический обзор реформы преподавания в китайских университетах: изучение образовательного опыта Советского Союза: тематическое исследование Университета Цинхуа // Исследование образования Университета Цинхуа. 2003. №06. / 王雯. 以清华大学为案中

国大学学习苏联教育经验开展教学改革的历史回顾. 清华大学教育研究 2003. (06) (на китайском)

Ван Чуньхуэй. В мемориальном зале Харбинского инженерного: обзор Музея, Харбин: Издательство Харбинского инженерного университета, 2013 (на китайском)//王春晖.走进哈军工纪念馆-走近哈军工 // 哈尔滨： 哈尔滨工程大学出版社， 2013

Гао Ичао. Спираль истории: взгляд на процесс модернизации китайской архитектуры с точки зрения «примирения, отчуждения, возвращения и регулировки гармонии» современности и нации // Архитектура Центрального Китая. 2021. Т. 39 №284 (01). / 高亦超. 历史的螺旋 — 从现代和民族的“调和、异化、回归、再调和”看中国建筑现代化进程. 华中建筑. 2021. Т. 39 № 284 (01). (на китайском)

История Харбинского педагогического университета (1951–2011). Харбин: Издательство ХПУ, 2011. / 哈尔滨师范大学校史 (1951—2011). 哈尔滨师范大学校史编修组, 2011. (на китайском)

Е Сяоли, Ву Шаоган. Международная дружба не стареет никогда. Советские эксперты в ВИТА в 50-х годах XX в. // Харбинский Инженерный Университет. 2015. С. 28. // 叶晓丽， 吴绍刚. 国际友谊永不褪色：20 世纪 50 年代苏联专家在哈尔滨军事工程学院// 哈尔滨工程大学出版社.2015. 第 28 页. (на китайском)

Исследовательская группа по истории образования Китайской Народной Республики при Министерстве образования. Памятные вещи о 50-летии образования в Китайской Народной Республике // Народное образование. 1999. № 10. С. 22—24. / 教育部中华人民共和国教育史研究课题组. 中华人民共和国教育 50 年大事记. 人民教育. 1999, (10).22—24. (на китайском)

Ли Бинь. Красный век: документальный фильм движения «Учимся у Большого Брата Советского Союза» , Пекин: Народное восточное издательство и СМИ. 2014. С. 122—123. (на китайском)// 李斌.红色时代：“向苏联老大哥学习”运动的纪录片 // 北京：人民东方出版社和传媒, 2014, 第 122—123 页 (на китайском).

Ли Сюэ. Исследование преподавания русского языка в харбинских вузах в 1950-е годы // Русский язык, литература и культурология. 2015. №3 (49). / Li Xue. (20 世纪 50 年代哈尔滨高校俄语教学研究) // 俄罗斯语言文学与文化研究. 2015. 3 (49). (на китайском)

Ли Тао. Обзор и размышления о советско-китайских образовательных обменах // Издательство Чжэцзян Эдукейшн Пресс. 2006. / Li Tao. 中苏教育交流的回顾与思考 // 浙江教育出版社, 2006.12. (на китайском).

Ли Цюся. Исследование академической родословной механики в Харбинском технологическом институте: диссертация // Харбинский

технологический институт. 2018. / 李秋霞, 哈尔滨工业大学力学学科学术谱系 研究. 哈尔滨工业大学, 2018 (на китайском).

Лю Гуйсянь. Дэн Сяопин и Харбинский технологический институт. [Электронный ресурс]. 2017. URL: http://www.people.com.cn/GB/paper81/906/123446.html (дата обращения 10.02. 2025) / 刘贵贤. 邓小平与哈工大. [2017-11-15]. http://www.people.com.cn/GB/paper81/906/123446.html. (на китайском)

Лю Иши, Поворот «советизации» современной архитектурной мысли Китая в 50-х годах 20-го века: с акцентом на кафедре архитектуры Университета Цинхуа // Эра архитектуры. 2021. No.179 (03) / 刘亦师. 20世纪50年代中国现代建筑教育思想的“苏联化”转向: 以清华大学建筑系为中心 // 时代建筑. 2021. No.179 (03). (на китайском)

Се Вэй. Влияние и просвещение советских специалистов на промышленное развитие провинции Хэйлунцзян в 50-е годы 20-го века // Академический обмен. 2018. № 09. С. 126-132. / 谢伟. 20世纪50年代苏联专家对黑龙江工业发展的影响与启示. 学术交流. 2018. (09):126—132. (на китайском)

Се Юфа. Я работал восемь лет в Харбинской Военной Инженерной Академии // [Электронный ресурс] URL: http://50th.hrbeu.edu.cn/info/showinfo.asp?infoid=65, (дата обращения 25.11.2024) (на китайском)

Сюй Чжэньци. Дискуссия о высшем образовании в провинции Хэйлунцзян в период Китайской Республики // Цзилиньский университет. 2013. (04) / 徐振岐. 民国时期黑龙江高等教育述论. 吉林大学. 2013 (04). (на китайском)

Тан Вага. Семьи советских специалистов Харбинского Инженерного университета // Под ред. Ляо Хаймин, Инь Хунбин. Пекин: Пекинская ассоциация дружбы Харбинского Инженерного Университета, 2021 г. (на китайском)

Тан Сяовэй. Голос сердца (Просвещение академика Ян Шиэ, образец времени). Харбин: Издательство Харбинского инженерного университета, 2024 г. / 唐晓伟， 心声 (时代楷模杨士莪院士成长启示). 哈尔滨工程大学出版社出版的图书，2024年9月1日 (на китайском)

Фан Чэньсюань. Исследование архитектуры главного здания Харбинского университета в 50-х годах 20-го века // Харбинский технологический институт. 2023. DOI: 10.27061/d.cnki.ghgdu.2023.001712 / 房晨璇. 20世纪50年代哈尔滨高校主楼建筑研究. 哈尔滨工业大学, 2023. DOI:10.27061/d.cnki.ghgdu.2023.001712. (на китайском)

Хуан Шаньлинь, Ян Фэнхай, Ли Юйцин. Исследование программы подготовки специалистов по рекультивации земель - на примере Северо-Восточного сельскохозяйственного университета в качестве примера // Китайское сельскохозяйственное образование. 2015. Т. (03). С. 24—29) /

黄善林, 杨凤海, 李玉清. 土地整治专业人才培养方案研究 — 以东北农业大学为例. 中国农业教育, 2015, (03), 24—29. (на китайском)

Цан Цзин, Гао Цзиго, Ху Баочжун и др. История и эффективность развития биотехнологического факультета Северо-Восточного сельскохозяйственного университета // Журнал Северо-Восточного сельскохозяйственного университета (издание по общественным наукам). 2007. № 06. С. 31—34 / 苍晶, 高继国, 胡宝忠等. 东北农业大学生物技术专业建设历史与发展成效. 东北农业大学学报 (社会科学版), 2007, (06):31—34. (на китайском)

Чжао Янхуэй. Харбинский военный инженерный институт 1953—1966 гг. Интервью с директором Лю Цзиюйин // Материалы науки и техники Китая. 2003. №4. С. 326. (на китайском)

Чжэн Ган, Лан Цзиюнь. Процесс развития, особенности и влияние использования советских специалистов сектором высшего образования в 50-е годы XX века // Известия университета Цзи Шоу. 2007. №.1. С. 125—126. (на китайском)

Чэнь Инъюнь, Цяо Жуйлинь, Чжао Юйцин. Напишите новую историю фармакологических исследований // Хэйлунцзян Дейли. 2009-12-06. С. 001. / 陈英云, 乔蕤琳, 赵宇清. 为药理学研究写下新历史. 黑龙江日报, 2009-12-06 (001) (на китайском)

Чэнь Юбо. Вспоминая советских специалистов, которые помогли Харбинскому технологическому институту разработать новые программы // Международный обмен талантами. 2014. №(11). С. 60—62. / 陈雨波. 忆帮助哈工大发展的苏联专家. 国际人才交流, 2014, (11):60—62. (на китайском)

Чэнь Яньпин. Исследование советской военной помощи Китаю в 50-е годы 20 века // Хэйлунцзянская академия общественных наук. 2014. / 陈彦平. 20 世纪 50 年代苏联对华军事援助研究. 黑龙江省社会科学院, 2014. (на китайском)

Шэнь Чжихуа. Советские специалисты в Китае (1948—1960), Пекин, Издательство Литература общественных наук, 2015, 410 с. / 沈志华. 苏联专家在中国（1948—1960)/ 北京：社会科学文献出版社, 2015, 410 (на китайском).

Юй Мэй, Лэй Чжицян, Чжэн Сяоянь. О вкладе советских специалистов в развитие Харбинского технологического института // Архив провинции Хэйлунцзян. 2017. № 02. С. 117—118. / 于梅, 雷稚蔷, 郑晓艳. 以档案史料为研, 论苏联专家对哈工大发展的贡献. 黑龙江档案, 2017, (02):117—118. (на китайском)

Ян Айхуа, Ху Хинхе. Советская помощь и начало военного инженерного образования нового Китая на примере Харбинского Военно-инженерного института // Инженерные исследования. Инженерные

работы междисциплинарного поля зрения. 2010. №.1. С. 82—91. (на китайском)

Ян Лянлян. Советские эксперты и Харбинский технологический институт // Китайский молодежный университет политики. 2016. / 杨亮亮. 苏联专家与哈尔滨工业大学.中国青年政治学院, 2016 (на китайском).

Цзинь Хунся. Памятные вещи к 90-летию со дня основания Харбинского медицинского университета Народное медицинское издательство, 2019, 238 стр. / 金红霞. 哈尔滨医科大学建校 90 周年大事记 人民卫生出版社, 2019, 238 стр. (на китайском).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Бернстайн. Томас и Хуа-ю Ли, Китай учится у Советского Союза, 1949-настоящее время. Нью-Йорк: Лексингтон Букс, 2010. 562 с./ Bernstein P. Thomas and Hua-yu Li, China Learns from the Soviet Union, 1949-Present. New York: Lexington Books, 2010. 562 p.

Калле Д. А. Мечта о красном заводе: наследие высокого сталинизма в Китае. — Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 1994./ Kaple D. A. Dream of a Red Factory: The Legacy of High Stalinism in China. — Oxford: Oxford University Press, 1994.

Ратманов., Лю Ю., Чжан Ф. Русские врачи в Харбине (1920−32). Рубежи истории в Китае. 2019. Т. 14 (3). С. 353—384. https://doi.org/10.3868/s020-008-019-0018-5 /Ratmanov P., Liu Y. and Zhang F. Russian Physicians in Harbin (1920−32). Frontiers of History in China. 2019. Vol. 14 (3). pp. 353—384. https://doi.org/10.3868/s020-008-019-0018-5

Радченко С. В. Два солнца на небесах: китайско-советская борьба за господство, 1962—1967. Издательство Стэнфордского университета, 2009. 288 с./Radchenko S. Two Suns in the Heavens: The Sino-Soviet Struggle for Supremacy, 1962—1967. Stanford University Press, 2009. 288 p.

Издание Координационного совета соотечественников в Китае, Русского клуба в Харбине и Ассоциации российских ученых в Китае.

Приветственное слово:
М. В. Дроздов, Н. В. Старкова,
М. С. Кушнаренко, Ли Иннань, И. Ю. Южакова

Ответственный редактор: А. Н. Стеблянская
Художник-оформитель: И. В. Киричков
Авторы: А. Н. Стеблянская, И. В. Киричков, Чжан Цзиньчжун, С. В. Коршунов., Я. Ю. Ефременко, М. П. Васиев, Э. Р. Гайнетдинова, Чэнь Жуйши
Консультанты проекта: С. В. Коршунов, Л. П. Черникова
Дизайн обложки: М. В. Рощин
Корректоры: Л. В. Жебокритская, М. С. Кушнаренко,
Е. А. Радочина, Г. Б. Цадыпова
Оформление книги: М. В. Васиев, Г. М. Васиев.

Рецензенты: доктор философских наук У Чжэ, доктор филологических наук Н. А. Ахренова, доктор исторических наук А. И. Рупасов, старший научный сотрудник А. Л. Верченко, кандидат исторических наук Р. С. Байрамов.

Особая благодарность за поддержку проекта "Российские ученые в Китае": М. В. Дроздову, Н. В. Старковой, Т. Б. Уржумцевой, Р. Ф. Мушакееву, Ли Иннань, М. С. Кушнаренко, Н. В. Стеблянскому, Л. П. Черниковой, А. Л. Верченко, М. Ю. Сорокиной, Н. А. Ахреновой, К.Б. Кудланову.

Подписано в печать: 12.04.2025 г.
*Формат: 18,2*25,7 мм Гарнитура Newton*
Тираж 300 экз. Отпечатано в КНР, г. Харбин
Издательство: Русский научно-исследовательский центр "Харбин", 2025

Монография написана авторами, непосредственно проживающими и работающими в Китае — преподавателями и аспирантами Харбинского инженерного университета, Харбинского педагогического университета, Харбинского медицинского университета и Хэйлунцзянского университета. Именно в Харбине стартовал проект «Российские учёные в Китае», в рамках которого и была создана эта монография. Авторы надеются, что читатели почувствуют всю любовь и искреннюю заинтересованность, с которыми они подошли к сохранению исторической памяти о наследии советских специалистов в Харбине.

Перед вами — уникальная монография «Советские специалисты в Харбине (1951–1960 гг.)», созданная в результате кропотливой работы членов и друзей Русского клуба в Харбине и Ассоциации российских ученых в Китае. Книга посвящена исследованию деятельности советских специалистов в Харбине с акцентом на Харбинский политехнический университет, Харбинский инженерный университет, Харбинский педагогический университет, Харбинский медицинский университет, Хэйлунцзянский университет и Северо-Восточный сельскохозяйственный университет.

ISBN 978-5-6047466-6-0

